

OSNOVNA ŠKOLA ROGOZNICA
ROGOZNICA

Klasa: 602-02/21-01/40

Urbroj: 2182/1-12/1-13/21-01

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Listopad 2021.

SADRŽAJ

SADRŽAJ

UVOD.....	2
VIZIJA.....	3
CILJEVI I ZADAĆE.....	4
ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA/KURIKULUMSKA PODRUČJA.....	5
1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	6
2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	26
3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	36
4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	50
5. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	62
6. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	77
7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	89
8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ.....	94
9. UČITI KAKO UČITI.....	99
10. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE.....	102
11. PODUZETNIŠTVO.....	105
GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE.....	111
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	117

Temeljem članka 28. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, broj 87/08., 86/09. i 92/10., 105/10. isp., 90./11., 6/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17, 68/18 i 98/19) i članka 14. i 58. Stavka 5. Statuta Osnovne škole Rogoznica, Školski odbor na sjednici održanoj 04. listopada 2021. godine, i pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja te na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je:

Uvod

Kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

U školskoj realnosti kurikulum u sebi sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji imaju za cilj ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja na način da se promoviraju intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj djece/učenika. Uz službeni program, kurikulum sadrži aktivnosti i sadržaje koji se mogu smatrati neformalnim. To su sadržaji i aktivnosti po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog imidža.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno- obrazovne programe i projekte.

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: postojanje stručne kompetencije učitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola, podrška i pomoć lokalne zajednice.

Školski kurikulum je razrađen po odgojno – obrazovnim područjima. Dostupan je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i ostalim zainteresiranim za rad i život naše škole.

VIZIJA

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom jeziku
- komunicirati na stranom jeziku
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- imati razvijenu socijalnu i građansku kompetenciju
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- kritički razmišljati
- biti spremni za rad u timu

CILJEVI I ZADAĆE

Osnovna škola predstavlja obveznu razinu odgoja i obrazovanja, kojoj je funkcija osiguravanje stjecanja širokog općeg odgoja i obrazovanja. S općim odgojem i obrazovanjem učenici dobivaju temeljna znanja potrebna čovjeku za život, otvara im se mogućnost daljnjega školovanja, postiže se jednakost odgojno-obrazovnih mogućnosti, a s obvezom polaznja osnovne škole sprječava se njihovo odgojno-obrazovno diskriminiranje i društveno marginaliziranje.

Učenike treba osposobiti za razumijevanje i otkrivanje svijeta u kojemu žive, razumijevanje prošlosti i sadašnjosti u svijetu prirode i društva, čovjekovom odnosu prema prirodi i društvu, ljudskom stvaralaštvu, materijalnim duhovnim vrijednostima, te međuljudskim odnosima.

Društveno-političke, gospodarske, radno-tehnološke, informacijske i druge promjene, promjene u svijetu rada i sve dinamičniji razvoj znanosti, nameću školi zahtjev za uspostavljanjem nove kulture poučavanja i učenja, koja će pridonijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih i osposobljenih za cijelo životno učenje. Od škole se očekuje da učenike nauči učiti.

ZADAĆA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Glavna zadaća školskog kurikulumu je izgradnja jedinstvenog profila škole. Školski je kurikulum osobna iskaznica škole i odraz njene vlastite obrazovne filozofije, svi sadržaji i aktivnosti usmjereni su na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja, kako bi promovirali intelektualni, osobni, socijalni, duhovni i tjelesni razvoj učenika.

Školski kurikulum utvrđuje program škole s dodatnom nastavom, dopunskom nastavom, izvannastavnim aktivnostima, izbornom nastavom, izletima, terenskom nastavom, programe i projekte u skladu sa smjericama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA/KURIKULUMSKA PODRUČJA

1. Jezično komunikacijsko područje
2. Matematičko područje
3. Prirodoslovno područje
4. Tehničko i informatičko područje
5. Društveno – humanističko područje
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno područje
8. Osobni i socijalni razvoj
9. Učiti kako učiti
10. Građanski odgoj i obrazovanje
11. Poduzetništvo

1. JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dopunska nastava Hrvatski jezik	Osposobiti učenike za početno čitanje i početno pisanje, te pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovnog nastavnog gradiva.	Prepoznati glasovnu strukturu riječi, te glasovno analizirati i sintetizirati riječi. Govoriti i razgovarati u skladu s jezičnim razvojem. Pisati školskim formativnim pismom slova, riječi i kratke rečenice. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadano nakon vježbanja.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Fotokopirni papir

Razred: 2. razred

Učitelj: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKI JEZIK	- prilagoditi sadržaje predmeta učenicima koji imaju teškoće u savladavanju nastavnog gradiva - omogućiti učenicima da razviju svoje sposobnosti i što aktivnije sudjeluju u nastavnom procesu	OŠ HJ A2.1. OŠ HJ A 2.2. OŠ HJ A2.5. OŠ HJ B.2.4. OŠ HJ A.2.3.	-učenik čita kraće tekstove, razgovara o pročitano - pravilno izgovara riječi i objašnjava njihovo značenje - piše rečenice poštivajući pravopisne norme -	vođenje bilješki o radu i napretku učenika	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	Tijekom školske godine utorkom peti školski sat	

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA GRUPA	- senzibilizirati učenike k dramskoj umjetnosti - poticanje i razvijanje mašte - oslobađanje učenika u govoru i pokretu - razvijanje lijepog i izražajnog izražavanja	OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnog života i poštuje pravila uljudbenog ponašanja OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom Osr A.1.1 razvija sliku o sebi Osr A.1.2 upravlja emocijama i ponašanjem Osr. B.1.2. razvija komunikacijske kompetencije Zdravlje B.1.3.A prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost	- Dramske ige - dramske improvizacije - igre koncentracije -Pisac po izboru Ivanka Borovac - Životinjska abeceda – dramske aktivnosti - Kazalište - Božićna priča - igrokaz - Proljetni igrokaz - Obiteljske priče - Žive slike - basne	- vođenje bilješki o učeniku - sudjelovanje u školskim priredbama - sudjelovanje na natjecanjima LiDraNo	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	Tijekom školske godine utorkom 6. sat	troškovi vezani za izradu kostima

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dodatna nastava Hrvatski jezik	Poticati primjenu stečenog znanja iz hrvatskog jezika. Proširivati redovni rad dodatnim sadržajima. Razvijati jezičnu kulturu govorenja. Poticati interes i znatiželju za novim spoznajama, dodatnim jezičnim i književnim sadržajima, dramskim i pisanim izrazom, bogaćenjem rječnika.	OŠ HJ A.3.3., OŠ HJ A.3.4., OŠ HJ A.3.5., OŠ HJ 3.5., OŠ HJ A.3.1., OŠ HJ A.3.6., OŠ HJ B.3.2., OŠ HJ B.3.4., OŠ HJ C.3.1.	Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke. Stvarati čitateljske navike. Razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Razvijati sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova. Potaknuti učenike na kreativnost i izražavanje osobnosti. Korištenje stečenog znanja u svakodnevnom životu.	Mjerenje individualnog postignuća svakog člana dodatne nastave i samovrednovanje učenika.	Učiteljica Elvira Vukorepa	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati).	Fotokopirni papir, flomasteri, didaktičke igračke i ostali materijali koji će biti korišteni u izvođenju dodatne nastave.

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dopunska nastava Hrvatski jezik	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovnog nastavnog gradiva.	Odrediti imenicu kao vrstu riječi, te razlikovati rod i broj. Razlikovati glagole u rečenici, te prepoznati glagolsku radnju. Razlikovati pridjeve kao vrstu riječi (opisne i posvojne). Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Samostalno pripovijedati o stvarnome i zamišljenome događaju. Samostalno stvarati priču. Primijeniti pravogovornu i pravopisnu normu	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Fotokopirni papir

Razred: 3. razred

Učiteljica: Ines Markoč

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Talijanski jezik-INA: Mali Talijani	Usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s predviđenim planom i programom primjerene dobi učenika. Razvijanje osnovne komunikacije na talijanskom jeziku.	Osnovna komunikacija na talijanskom jeziku, razvijanje interesa za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.	Razvijanje vještina čitanja, pisanja, slušanja i govorenja.	Usmeno i pismeno provjeravanje postignuća.	Učenici 3.razreda	šk.god.2021./2022. 17.5 tijekom nastavne godine u skladu s tjednim rasporedom sati.	Mogući troškovi za osnovni školski pribor.

Razred: 4. razred

Učitelj: Višnja Junaković

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti (UČENIK ĆE MOĆI))	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DOPUNSKA NASTAVA (hrvatski jezik)	Obogaćivanje rječnika, produbljivanje znanja, bolje usmeno i pismeno izražavanje, produbljivanje znanja o materinjem jeziku i njegovim zakonitostima	Razumijevanje pročitano teksta, razglabanje i diskutiranje o pročitano kultura čitanja pisane riječi, prepoznavanje i razumijevanje jezičnih zakonitosti u pročitano književnom djelu	Čitaju tekstove, pišu priče na ponuđenu i li slobodnu temu, razglabaju o pročitano , pretražuju književna djela tražeći u njima jezične zakonitosti	Ocjene iz redovnih ispita na redovnom satu hrvatskog jezika tko je najbrže pročitao, tko je najviše pročitao, tko je najviše razumio	Višnja Junaković	Srijeda, 5. školski sat	/

Razred: 1., 2., 3., 4. razred

Učiteljica: Višnja Junaković

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆEMOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
INA Literano medijska (klub mladih čitatelja)	Razvijanje ljubavi prema pisanoj riječi i čitanje književnih djela (poezije i proze), samostalno literarno izražavanje, sudjelovanje na literarnim natjecajima, razvijanje medijske pismenosti i kriterija vrednovanja digitalnih sadržaja	Čitati dječje književno djelo, razgovarati o njemu, slobodno izražavati svoje afirmativne i negacije stavove o istom, pisati kraće literarne radove na zadanu temu, analizirati vlastiti literarni rad i radove svojih suučenika, analizirati dječje filmove i ostale medijske uratke, razgovarati o njima, razvijati književni i medijski ukus, sudjelovati u zanimljivim jezičnim i književnim igrama	Čitaju poeziju i prozu, pišu pisane sastavke na zadanu i slobodnu temu, sudjeluju u različitim književnim natjecajima za djecu, gledaju filmove i analiziraju ih kritički	Tko je pročitao najviše – mini natjecanje Naši radovi u dječjim časopisima i književnim natjecajima Moj najdraži film Moj najdraži pisac	Višnja Junaković Denis Kraljević (po potrebi)	Utorkom 5. školski sat Dani škole	Troškovi slanja radova na natjecaje

Razred: 5. i 6. razred

Učitelj: Ines Markoč

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Engleski jezik- dopunska i dodatna nastava	Usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s predviđenim planom i programom primjerene dobi učenika. Razvijanje komunikacije na engleskom jeziku.	Osnovna komunikacija na engleskom jeziku, razvijanje interesa za daljnje učenje engleskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.	Razvijanje vještina čitanja, pisanja, slušanja i govorenja.	Usmeno i pismeno provjeravanje postignuća.	Učenici 5.,6. razreda	Šk.god.2021./20 22. tijekom nastavne godine u skladu s tjednim rasporedom sati.	Mogući troškovi za osnovni školski pribor.

Razred: 4.,5.,6.,7.,8. razred

Učiteljica: Ines Markoč

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Talijanski jezik- izborna nastava	Usvajanje nastavnih sadržaja u skladu s predviđenim planom i programom primjerene dobi učenika. Razvijanje komunikacije na talijanskom jeziku.	Osnovna komunikacija na talijanskom jeziku, razvijanje interesa za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja.	Razvijanje vještina čitanja, pisanja, slušanja i govorenja.	Formativno i sumativno te usmeno i pismeno provjeravanje postignuća.	Učenici 4.,5.,6.,7.i 8.razreda	šk.god.2021./202 2. Dva sata nastave tjedno u skladu s tjednim rasporedom sati.	Mogući troškovi za osnovni školski pribor.

Razred: 4. - 8. razred

Učitelj: Gorana Ćukušić Stapić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
<u>NJEMAČKI</u> <u>JEZIK-izborni</u> <u>predmet</u> a)<u>RADIONICA</u> - izrada <u>prigodnih</u> <u>plakata i</u> <u>čestitki, kviz</u> <u>znanja</u> b)izrada prigodnih plakata i njihovo prezentiranje - izrada i pisanje čestitki (Uskrs i Božić) - sastavljanje pitanja za kviz znanja i odgovaranje na	OPĆI CILJEVI: - obilježavanje Europskog dana jezika i blagdana (Božić, Uskrs) - kviz znanja- usvajanje znanja o raznim zemljama, njihovim običajima i tradicijskim - ukrašavanje učionice i atrija škole SPECIFIČNI CILJEVI : - podizanje svijesti o mnoštvu jezika u Europi - ukazivanje na sličnosti i razlike među jezicima - razvijanje pravilnog pismenog izražavanja - razvijanje likovnog stvaralaštva	Učenik razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju. Sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru poznate tematike. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova. . Izabire i koristi se osnovnim tehnika kreativnog izražavanja pri stvaranju različitih kratkih i jednostavnih tekstova poznatih sadržaja. Upotrebom digitalnih alata učenici se pruža slušni i vizualni doživljaj onoga što uče.Učenik spoznaje, osvještava jezičnu raznolikost našeg kontinenta ,važnost poznavanja stranih jezika,ali	Učiteljica dijeli učenike u grupe kako bi se pripremili za rad na plakatu. Učenici u grupama imaju zadatak razgovarati jedni s drugima, postavljati si pitanja te poticati na kreativnost pri izradi svojeg dijela plakata. Plakat će predstavljati njihov razred te će se svatko od učenika na njemu predstaviti. Uz tekst bi bilo poželjno nešto nacrtati ili zalijepiti materijale koje su donijeli na sat, a s ciljem da usvoje naučeni vokabular i tvore vlastite mind-map-ove. Crtanje zastava europskih zemalja, izrada slijepe karte sa glavnim gradovima	a) Izrada plakata vrednuje se opisnom ocjenom, a izrada čestitki i kviz znanja poticajnom brojčanom ocjenom za svakog učenika. b) Učenike se nagrađuje brojčanom ocjenom za zalaganje i napredovanje.	a) Učenici upisani na izbornu nastavu njemačkog jezika (4.- 8. razreda) b) učenici 6. razreda – dopunska nastava nastava njemačkog jezika	a)U okviru redovne nastave dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine. b)Za posebno zainteresirane učenike jedan sat tjedno dopunske nastave. I izvannastavne aktivnosti	

ista - natjecanje u skupinama	- razvijanje natjecateljskog duha - poticanje na komunikaciju na stranom jeziku - upoznavanje s različitostima i kulturnim normama u zemljama njemačkog govornog područja te još nekim zemljama Europe - ostvarivanje kontakta i dopisivanje s učenicima druge osnovne škole OPĆI CILJEVI : - unapređivanje znanja učenika - poboljšanje jezičnih vještina u učenika - jačanje kreativnosti - poticanje motivirajućeg okruženja za rad SPECIFIČNI CILJEVI: -važnost međunarodne suradnje	i vrijednost vlastitog. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima proslave blagdana, izrađuje plakate i konkretno opisuje/crta/piše sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom , učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika, te pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama. Učenik Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Suradnički uči i radi u timu. Učenik kroz razne interaktivne digitalne alate Kahoot, Quizlet i dr. Učenik ponavlja, provjerava i nadopunjuje već naučeno gradivo o zemljama njemačkog govornog područja, suradnički uči i sudjeluje u timu, razvija natjecateljski duh. Učenik dodatno produbljuje i uvježbava naučena znanja, te spoznaje dubinu i	euro. zemalja, koristeći projektor, nadopuna radnih listića na navednu temu kroz zadatke povezivanja, nadopune, opisivanje. Slušanje i pjevanje prigodnih pjesama na njemačkom jeziku, usporedba istih sa hrvatskim pjesmama, opis običaja, kroz dodatne nastavne listiće utvrđuju već naučeni vokabular, izrađuju razne prigodne ukrase od papira (lijepe, režu, crtaju) kako u grupi, tako i individualno, iste slažu na pano i kreiraju vlastiti prostor u kojem uče, kako bi unijeli blagdansko ozračje, pišu i izrađuju čestitke svojim voljenima. Upotreba raznih digitalnih alata (Kahoot, Quizlet i dr.) u izradi kvizova na zadanu temu, podjela u grupe ili individualni rad pri odgovaranju na pitanja Pisanjrestova s prijašnjih natjecanja i			
-------------------------------	---	---	--	--	--	--

	-međukulturalno razumijevanje -upoznavanje njemačke kulture, običaja i tradicije -poboljšanje iskustva učenja i znanja stranih jezika -povezivanje s učenicima iz druge škole -ostvarivanje prijateljstva	kompleksnost učenja stranog jezika, uviđa sličnosti i razlike između materinjskog i stranog jezika, osposobljava se za samostalno i cjeloživotno učenje, primjenjuje različite strategije učenja, njeguje timski rad, upravlja svojim vremenom, razvija pozitivan stav prema jeziku, razvija sposobnost u ovladavanju vještinama za upotrebu jezičnog znanja u komunikacijskom činu.	pripremanje učenike za ovogodišnje natjecanje iz njemačkog jezika na školskoj, županijskoj i ev. državnoj razini. Pripremanje projekata i prezentacija vezanih za kulturu zemalja njemačkog jezičnog područja, upoznavanje učenike s internetskim stranicama koje su korisne za učenje jezika, udžbenicima i priručnicima, osposobljavanje za kompetentno služenje rječnikom, te izražavanje na stranom jeziku (usmeno i pismeno). Uspostaviti kontakt sa nekom od škola iz njemačkog govornog područja, upoznati učenike međusobno, razmijeniti adrese, te se preko razglednica, čestitki dopisivati na njemačkom jeziku				
--	--	---	--	--	--	--	--

Razred: 7. i 8. razred

Učitelj: Maja Đurica

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dodatna nastava iz engleskog jezika- 7. i 8. razred	Učenici razvijaju jezične djelatnosti govorenja, pisanja, čitanja i slušanja s razumijevanjem, utvrđuju gramatičke strukture i obogaćuju vokabular te na taj način stječu dodatno znanje iz engleskog jezika. Učenici se pripremaju za natjecanje iz engleskog jezika	Učenik će steći dodatna znanja o engleskome jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga engleskog jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije, vještina slušanja i razumijevanja govorenih poruka; vještina govorenja; vještina čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova; vještina posredovanja). Učenik će se moći učinkovito služiti vlastitim jezičnim repertoarom u skladu s kontekstom i svrhom komunikacijske situacije.	Čitaju, slušaju, pišu i prepričavaju razne tekstove, pjesme na engleskom jeziku, gledaju kratke filmove, uvježbavaju gramatičke strukture, rješavaju zadatke s prethodnih natjecanja iz engleskog jezika.	Formativno vrednovanje. Aktivno korištenje engleskim jezikom na redovitoj nastavi i u svakodnevnom životu.	Učenici 7. i 8. razreda. i učiteljica engleskog jezika Maja Đurica.	Nastavna godina 2021./2022., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.	uredski materijal, papir, tinta, projektor, laptop, kreda.

Razred: 7. i 8. razred
Učitelj: Maja Đurica

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dopunska nastava iz engleskog jezika- 7. i 8. razred	Pružiti dodatnu pomoć i podršku u učenju engleskog jezika učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja.	Učenik će steći osnovna znanja o engleskome jeziku (vokabular, gramatika, izgovor i pravopis; stilovi i registri govorenoga i pisanoga engleskog jezika; obilježja verbalne i neverbalne interakcije) Učenik će ovladati vještinama za upotrebu jezičnoga znanja u komunikaciji s izvornim i neizvornim govornicima (vještina slušanja i razumijevanja govorenih poruka; vještina govorenja; vještina čitanja, razumijevanja i pisanja tekstova; vještina posredovanja).	Čitaju, slušaju, prevode i prepričavaju razne tekstove, uvježbavaju osnovne gramatičke strukture i temeljni vokabular. Usmeno i pismeno odgovaraju na postavljena pitanja.	Formativno vrednovanje. Razumijevanje i primjena temeljnih jezičnih sadržaja na redovitoj nastavi.	Učenici 6. i 7. razreda. i učiteljica engleskog jezika Maja Đurica.	Nastavna godina 2021./2022., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.	uredski materijal, papir, tinta, projektor, laptop, kreda.

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Bajkovita abeceda	Osposobiti učenike za početno čitanje i pisanje, te pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu. Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovnog nastavnog gradiva.	Grupno izraditi razrednu slovaricu primjenjujući znanja stečena glasovnom analizom riječi, te čitanjem i pripovijedanjem bajki.	Aktivno sudjeluju u osmišljavanju i izradi razredne slovarice.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Fotokopirni papir

Razred: 1.-8. razred
Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dan bajki i priča	Popularizacija pripovijedanja prikupljanje i publiciranje narodnih bajki, priča i legendi kao dijela kulturne baštine	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja.	Prikupljanje i publiciranje narodnih bajki, priča i legendi	Prezentacija projekta u atriju škole. Popraćenost na web stranici škole. Objavljivanje u školom listu Zmajevo oko	Denis Kraljević, knjižničar Svi učitelji i stručni suradnici	Listopad 2021.- veljača 2022.	0,00 kn

Razred: 1.-8. razred

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Čitateljski klub	Promocija knjiga i čitanja, upoznati učenike s djelokrugom i mogućnostima koje nudi školska knjižnica, razviti kvalitetno čitanje kod učenika, razviti kreativnost kod učenika, upoznati nova književna djela	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Razvijanje navika zdravog čitanja	Organizirana rasprava o knjizi Aktivno sudjelovanje svih članova Pripremanje i izlaganje Svaki mjesec organiziranje rasprave o drugoj knjizi Lista najpopularnijih knjiga	Popraćenost na web stranici škole, izlaganje u atriju i knjižnici o najbolje ocijenjenoj knjizi u tijeku nastavne godine, mali igrokaz	Denis Kraljević, knjižničar, učitelji i stručni suradnici	listopad 2021./ svibanj 2022.	800,00 kn

Razred: 1.-8. razred

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dan školskih knjižnica	Promocija knjiga i čitanja, upoznati učenike s djelokrugom i mogućnostima koje nudi školska knjižnica, razviti kvalitetno čitanje kod učenika, razviti kreativnost kod učenika upoznati nova književna djela	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja. Razvijanje navika zdravog čitanja	Organizirana rasprava o knjizi Aktivno sudjelovanje svih članova Pripremanje i izlaganje Svaki mjesec organiziranje rasprave o drugoj knjizi Lista najpopularnijih knjiga	Popraćenost na web stranici škole, izlaganje u atriju i knjižnici o najbolje ocijenjenoj knjizi u tijeku nastavne godine, mali igrokaz.	Denis Kraljević, knjižničar, svi učitelji i stručni suradnici	listopad 2021./ svibanj 2022.	800,00 kn

Razred: 1.-8. razred

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Međunarodni mjesec školskih knjižnica	Promocija školske knjižnice, knjiga i čitanja, upoznati učenike s djelokrugom i mogućnostima koje nudi školska knjižnica, razviti kvalitetno čitanje kod učenika, razviti digitalne kompetencije, razviti kreativnost kod učenika, upoznati nova književna djela	Razvoj komunikacije na materinskomu jeziku, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja.	Upoznavanje knjižnice, knjižničarke, projekcija animiranom filma. Obilježavanje Svjetskog dana pošte (predavanje, radionice) ili Dječji časopis Posjet mjesnoj knjižnici. Kreativna radionica/recycling; straničnik izrada kravata za Dan kravate Književni susret Predavanje Financijska pismenost Obilježavanje Dana gluhih i nagluhih osoba	Prezentacija projekta u atriju škole. Anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima. Popraćenost na web stranici škole.	Denis Kraljević, knjižničar Svi učitelji i stručni suradnici	listopad 2021.	2000,00 kn

2. MATEMATIČKO PODRUČJE

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dodatna nastava Matematika	Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje matematičkih problemskih zadataka zbrajanja i oduzimanja brojeve do 20, te geometrijskih tijela i likova kroz igru. Postizanje što veće razine uspjeha i zadovoljstva postignutim.	Samostalno, radoznalo i entuzijastično raditi zadano, a vezano geometrijska tijela i likove, plohe, crte, niz, te zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20.	Aktivno sudjeluju u radu, te samostalno rješavaju zadano.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Fotokopirni papir

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA	- prilagoditi sadržaje predmeta učenicima koji imaju teškoće u savladavanju nastavnog gradiva - omogućiti učenicima da razviju svoje sposobnosti i što aktivnije sudjeluju u nastavnom procesu	MAT OŠ A.2.1 MAT OŠ A.B.2.1. MAT OŠ D.2.1. MAT OŠ A.2.4. MAT OŠ A.2.6.	- BROJEVI DO 100 - čita i zapisuje brojeve do 100 - razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve -zadaci za vježbanje zbrajanja i oduzimanja do 100 - množi i dijeli u okviru tablice množenja - primjenjuje četiri računske radnje te odnose među brojevima	vođenje bilješki o radu i napretku učenika	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	Tijekom školske godine utorkom peti školski sat	

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dopunska nastava Matematika	Osposobiti učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje brojeva do 1000, te ovladati geometrijskim sadržajima.	Savladati sadržaje geometrije te pravilno koristiti geometrijski pribor. Odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka. Primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu,	Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Fotokopirni papir

Razred: 4. razred

Učiteljica: Višnja Junaković

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti (UČENIK ĆE MOĆI))	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA	Razvijanje logičkog mišljenja, razvijanje ljubavi prema matematici i rješavanju matematičkih problema, mogućnost rješavanje složenijih matematičkih zadataka (npr. sa dvije ili tri nepoznanice)	Rješavanje zadataka matematičke kombinatorike, jednadžbi i raznih sistema matematičkih linearnih jednadžbi, rješavanje složenijih geometrijskih zadataka, vizualnih matematičkih zadataka, zadataka pravilnosti nizanja, grafičkih i matematičkih nizova	Rješavaju zadatke, crtaju razne vrste grafikona, slažu nizove, grade (kockama, kartama, čačkalicama)	Sudjelovanje na školskom natjecanju iz matematike, sudjelovanje na matematičkom natjecanju Klokan 2022	Višnja Junaković	Srijeda 4. školski sat	Troškovnik za sudjelovanje na natjecanju Klokan (oko 15 do 20 kuna)

Razred: 4. razred

Učiteljica: Višnja Junaković

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti (UČENIK ĆE MOĆI))	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA	Pomaganje učenicima koji teže shvaćaju matematičko gradivo, razvijanje logike i kombinatorike, razvijanje samopouzdanja, razbijanje predrasuda i straha od matematike kao predmeta	Samostalno rješavati matematičke zadatke kakve rješavamo na redovnim satima matematike, smišljati matematičke zadatke za kolege iz razreda, prepoznavati tko je riješio točno određene matematičke zadatke, procijeniti količinu materije koju su usvojili i približno je vrednovati	Rješavaju zadatke, kontroliraju jedni druge kako rješavaju zadatke, valoriziraju zadatke, postavljaju jedni drugima upite	Tko može najbrže riješiti Tko je najviše točnih zadataka riješio Ocjene iz redovnih ispita na redovnom satu matematike	Višnja Junaković	Srijeda 5. školski sat	/

Razred: 5., 6., 7. i 8. razred
Učiteljica: Josipa Milat

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Matematika: DODATNA NASTAVA	-proširivanje sadržaja redovne nastave - usvajanje matematičkih pojmova potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - razvoj kreativnog mišljenja kod učenika - razvoj smisla i potrebe za samostalan rad, točnost, urednost, sustavnost preciznost - priprema učenika za matematičko natjecanje	- učenik će produbiti znanje iz matematike - razviti kreativno mišljenje - pripremiti se za natjecanje	Rad u manjim grupama i individualni rad Učenici će sudjelovati: 1. Večer matematike (prosinac) 2. Klokani (ožujak) 3. Natjecanja u organizaciji AZOO-a	Redovito praćenje rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave Matematike	Učiteljica matematike (Josipa Milat) i učenici	Tijekom cijele nastavne godine 4 sata svakog drugog tjedna	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka

Razred: 5., 6., 7. i 8. razred
Učiteljica: Josipa Milat

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Matematika: DOPUNSKA NASTAVA	- pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha -razvijanje sposobnosti apstraktnog mišljenja i samostalnog rješavanja matematičkih zadataka	- učenik će poboljšati znanje iz matematike - primjena različitih metoda, sredstava i pomagala ovisno o individualnim potrebama učenika - nadoknada znanja i vještinama pri ostvarivanju ishoda propisanih kurikulumom predmeta Matematika	- rad u manjim grupama, individualni rad -učenici nadopunjuju, uvježbavaju gradivo nastave Matematike	Redovito praćenje rada i napredovanja, a primjena rezultata bit će integrirana unutar nastave Matematike. Povećanje kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja.	Učiteljica matematike (Josipa Milat) i učenici koji imaju teškoće u usvajanju matematičkih sadržaja	Tijekom cijele nastavne godine 4 sata svakog drugog tjedna	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka

Razred: 7. i 8. razred
Učiteljica: Josipa Milat

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
PROJEKT DAN BROJA π	-popularizacija matematike -poticanje za nastavak matematičkog obrazovanja -organizacija radionice „Dan broja π“	-popularizacija matematike - upoznati učenike s brojem π -potaknuti učenike na istraživanje	-predavanje o broju π - izrada plakata	Nije predviđeno vrednovanje	Učiteljica matematike (Josipa Milat) i zainteresirani učenici 7. i 8. razreda	14.3.2022.	Nisu predviđeni troškovi

Razred: 2.,3.,4, 5., 6., 7. i 8. razred

Učitelji: Učiteljica matematike i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
PROJEKT MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE „KLOKAN“	Glavna zadaća je organizacija igre - natjecanja "Matematički klokan" koja popularizira matematiku među mladima. Popularizirati matematiku i motivirati učenike za pozitivan odnos prema njoj.	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost, osposobljavanje učenika za natjecanje iz matematike "Klokani bez granica". Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovnih školskih programa.	-rad u manjim grupama i individualni rad -sudjelovanje u natjecanju "Klokani bez granica"	Redovito praćenje rada i napredovanja, te plasman na natjecanju.	Učiteljica matematike (Josipa Milat) i učiteljice razredne nastave od 2. do 4. razreda.	Rad s učenicima tijekom cijele školske godine. Natjecanje se provodi u ožujku 2022.g.	15 kn po učeniku financiraju roditelji. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.

Razred: 5., 6., 7. i 8. razred

Učiteljica: Josipa Milat

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
PROJEKT VEČER MATEMATIKE	-popularizacija matematike -poticanje za nastavak matematičkog obrazovanja -organizacija radionica „Večer matematike“	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnoga stava učenika prema matematičari. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike, stvaraju se nove ideje o tome što matematika jest, čime se bavi te se dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitoga talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.	-rad u manjim grupama i individualni rad - sudionici obilaze tzv. matematičke stanice i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati, materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a dežurni matematičar (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi	Anketa među učenicima	Učiteljica matematike (Josipa Milat) i učenici	3 – 5 sati	Papir za fotokopiranje i izradu zadataka

3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Dopunska nastava Priroda i društvo	Osposobiti učenike za snalaženje u prostoru i vremenu oko sebe. Uočiti raznolikost i organiziranost, te važnost organiziranosti, raznolikosti i održivog razvoja u prirodi tijekom godine i u društvu. Osposobljavati učenike za odgovorno ponašanje. Postizanje što veće razine uspjeha u savladavanju redovnog nastavnog gradiva.	Uspoređivati organiziranost i povezanost u prirodi i društvu, te važnost prihvatljivog ponašanja, te održivog razvoja.	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, te samostalno rješavaju zadano nakon vježbanja.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	//

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanučionička nastava – Šetnja kroz godišnja doba	Opažati promjene u prirodnom okolišu tijekom godišnjih doba. Razvijati ljubav prema prirodi, te osjećaj važnosti održivog razvoja.	Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima, te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.	Aktivno sudjeluju u radu, te samostalno rješavaju zadano.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	//

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DODATNA NASTAVA PRIRODA I DRUŠTVO	- proširiti i produbiti sadržaje iz svog okruženja - poticati želju i znatiželju za otkrivanje pojmova u prirodnoj i društvenoj zajednici - kroz projekte upoznavati kulturnu baštinu svog kraja - razvijati i poticati svijest o čuvanju baštine svoga kraja - razvijati ekološku svijest učenika - upoznati se sa zdravom prehranom	PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. goo C.1.1. osr C.1.3. uku B.1.1. ikt A.1.1 ikt B.1.1. zdravlje B.1.3. odr A.1.1. odr B.1.1 odr C.1.2.	Zdravlje je bitno - obilježavanje Dana kruha, istražujemo važnost voća u prehrani, izrada piramide zdravih navika kod djece, posjet zubara u razredu Vrijeme – izrada razrednog kalendara More i ljudi – istražujemo život u moru, kako se lovi riba, posjeta muzeju	vođenje bilješki o radu učenika učenička mapa radova sudjelovanje u prezentaciji projekta	Učiteljica 2.r. roditelji i učenici	Tijekom školske godine – četvrtkom 5. školski sat	hamer papir, boje, cca 500, 00 kn

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
PROJEKT MORE I LJUDI	Važnost očuvanja ribarske tradicije u zavičaju.	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3. zdravlje A.1.2. zdravlje B.1.3	-istražiti život u moru -istražiti tradicionalne načine ribolova u našem kraju -upoznati se s betinskom gajetom – zavičajna drvena brodogradnja -učimo vezivati brodske čvorove – gost u razredu -važnosr ribe u prehrani ljudi – zdravi život	-vođenje bilješki o radu i napretku -izrada brošure Mora i ljudi -prezentacija projekta drugim učenicima i nastavnicima povodom Dana škole	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	ožujak – svibanj 2022.	troškovi hamer papir, ljepilo, slika i boja

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TERENSKA NASTAVA PRIMOŠTEN	-upoznati vjetrove koje pušu u našem zavičaju -istražiti literaturu u knjižnici iz koje možemo saznati zanimljivosti o vjetrovima	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3.	-istražiti ružu vjetрова koja je položena na primoštenskoj rivi -u Narodnoj knjižnici koristiti se enciklopedijama i drugom literaturo kako bi što više saznali i vjetrovima u našem zavičaju	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	Mjesec siječanj 2022.	Troškovi vezani za učenički prijevoz na relaciji Primošten - Rogoznica

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TERENSKA NASTAVA Brdo kopara Rogoznica	-upoznati ulice od škole do brda Kopara u Rogoznici - istražiti izgled primorskog zavičaja i glavna obilježja	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3.	-zapisati imena ulica kojima prolazimo -upoznati biljke primorskog zavičaja -promatrati zavičaj i uočiti glavne karakteristike	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	veljača 2022.	

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TERENSKA NASTAVA PUTUJEMO BRODOM	Vožnja turističkim brodom kako bi učenici upoznali svoj zavičaj i kulturnu baštinu.	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3.	-isplovljavanje iz rogozničke luke -vožnja brodom rogozničkim akvatorijem -dolazak do Rta Ploče i crkve Sv Ivana Trogirskog iz 14.st.	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	lipanj 2022.	Troškovi prijevoza turističkim brodom

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanučionička nastava Potraga za blagom Strane svijeta, stajalište i obzor Gradina, Kopara	Osposobiti učenike za samostalno snalaženje u prostoru određivanjem strana svijeta i smjera kretanja pomoću kompasa i znakova u prirodi.	PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumaču plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	Koristeći se znakovima u prirodi, kompasom i naputcima pronalaziti put do skrivenog blaga.	Pisano i usmeno u nastavi.	<i>Učiteljica</i>	Listopad 2021.	/

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Projekt Mali istraživači- pokusi	Aktivnosti upoznavanja STEM područja kroz organiziranje pokusnih elemenata sa sadržajima prirodnoslovlja i samostalno izvođenje manjih pokusa i njihova primjena u životnom okruženju.	Realizirati i povezivati nastavne sadržaje u okviru tema iz prirodnoslovlja. Realizacija pokusa primijenjena dobi učenika Nastavni sadržaji bit će prezentirani ciljano odabranim pokusima. Istraživački rad.	Istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka. Primijeniti jednostavne istraživačke metode te usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja i razlikovati znanstveno utemeljene dokaze od onih koji to nisu. Kritički odnos prema informacijama (povezivanje, razjašnjavanje, izdvajanje bitnog, utvrđivanje poretka prema važnosti) i njihovo vrijednovanje. Prepoznavati i postavljati istraživačka pitanja, hipoteze, planirati i provoditi istraživanja, argumentirati zaključak na temelju rezultata	Međusobna valorizacija učenika i učitelja. Pismeno i usmeno u nastavi.	Učiteljica	Studen, 2021.	/

Razred: 3. razred
Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Projekt Obiteljsko stablo – istražujemo svoje pretke	Usvojiti važnost tijeka vremena i povezati ga unutar svih predmeta. Povezati prošlost i sadašnjost. Razlikovati pretke i potomke, te imenovati svoje pretke.	Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti i procjenjuje njihovu važnost.	Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke, prikazuje i analizira podatke; zaključuje. Izrađuje svoje obiteljsko stablo.	Pisano i usmeno u nastavi.	Učiteljica	Siječanj/ veljača 2022.	/

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Projekt Razglednice moga zavičaja	Istražiti svoje mjesto (selo, grad, zavičaj), njegove osobitosti i prepoznatljivosti te ih prezentirati vršnjacima iz drugih krajeva (zavičaja) domovine. Potaknuti učenike na istraživanje, uočavanje, bilježenje i uopćavanje. Razvijati kulturnu svijest i pojam identiteta. Njegovati običaj prenošenja poruka pisanim putem. Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, poduzetnost, te građanske kompetencije koje su temelj daljnjeg razvoja pojedinca. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge.	Raspravljati o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	Kroz zanimljive aktivnosti učiti o zavičaju, poticati učenike na socijalno zrela ponašanja, prihvaćanje različitosti, međusobno pomaganje i uvažavanje. Slike popratiti fotografijama, likovnim izražajima učenika.	Izložba radova u učionici.	Učiteljica	Tijekom školske godine	/

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Krešimir Puće

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	-Upoznati učenike поближе sa geografijom kao znanošću -Pomoći proširiti horizonte u području geografije. -Potaknuti kreativni razvoj pojedinog učenika. -Uvođenje inovacija u području geografije.	GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje. GEO OŠ B.6.5. Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze. GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-	-Razvoj geografskog mišljenja, sposobnosti korištenja geografske karte te uočavanja uzročno-posljedičnih veza. -Razvoj kreativnosti, timskog rada, informatičke pismenosti, komunikacijskih i prezentacijskih vještina. -Razvijanje tolerancije prema različitim narodima i navikama. - Priprema za natjecanje iz geografije	Rezultati rada vidljivi nakon školskog i županijskog natjecanja Uspješnost rada u izradi i prezentiranju projekcija, učinkovito samovrednovanje rada.	Krešimir Puće, učitelj geografije	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno (35 sati godišnje).	Potrošni materijal – fotokopirni papir, papir u boji, plakat, tinta u boji...

		teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama. GEO OŠ A.6.1. Učenik objašnjava stvaranje suvremene hrvatske države, opisuje političko uređenje i upravno-teritorijalnu organizaciju Republike Hrvatske. GEO OŠ B.A.6.1. Učenik interpretira podatke o broju i razmještau stanovnika i gustoći naseljenosti na primjerima iz Hrvatske i svijeta.					
--	--	---	--	--	--	--	--

Razred: 8. razred
Učiteljica: Jasna Tomić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
BIOLOGIJA – dodatna nastava	Produbljivanje znanja iz biologije	Povezati građu i ulogu organa za izlučivanje, spolnih organa, živčanog sustava, endokrinih žlijezda, shvaća diobu stanica i osnovna načela nasljeđivanja, uspoređuje prilagodbe u radu navedenih sustava u različitim sistematskih skupina živih bića, povezuje životne navike sa očuvanjem zdravlja	Prikupljanje informacija iz različitih izvora, provođenje jednostavnih pokusa, rješavanje zadataka objektivnog tipa	Opisno praćenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	Učiteljica biologije i učenici	Pola sata tjedno	Papir A4, boja za printanje

4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

Razred:1. razred

Učiteljica: Ela Zgmaajster

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
INFORMATIKA- izborni predmet	– stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); – rješavanje problema	Učenik: -prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju -razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. -računalno razmišlja i programira -rješava jednostavan logički zadatak -prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. -uz podršku učitelja koristi se predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima -uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama	-na brz i siguran način pohranjuju svoje datoteke na računalu -traže i dohvaćaju informacije iz različitih izvora i zbirke podataka - trude se razumjeti obrasce digitalnoga prikazivanja različitih vrsta podataka kao što su brojevi, tekst, zvuk, slike i video. -modeliraju nove struktura podataka. - razvijaju apstraktno mišljenje. - upoznaju se sa temeljnim konceptima rada računala i pojedinih uređaja, obrascima pohrane podataka te obilježja i načine	Zaključna procjena na ljestvici s trima stupnjevima: potrebna podrška, u skladu s očekivanjima, iznimno u odnosu na očekivanja opisana u kurikulumu. Pri vrednovanju naučenoga,, predlažu se sljedeći elementi vrednovanja: – usvojenost znanja – rješavanje problema – digitalni sadržaji i suradnja. Element »usvojenost znanja« uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Element »rješavanje problema« uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema.	Ela Zgmaajster	2 sata tjedno.	/

	računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).	izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. -pažljivo i odgovorno koristi se informacijskom i komunikacijskom opremom i štiti svoje osobne podatke -primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom.	prijenosa digitalnih informacija kako bi se razvile sposobnosti odabira i uporabe primjerene digitalne tehnologije i programa za obradu i predstavljanje podataka. -rješavaju probleme koji su primjenjivi na računalu i time razvijaju računalno mišljenje. - razvijaju maštu i kreativnost -bolje razumiju svijet koji ih okružuje - razvijaju samopouzdanje, upornost i preciznost. - rade samostalno ili u paru -uče sami ispravljati pogreške	Element »digitalni sadržaji i suradnja« uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka. Ocjena će biti utemeljena na mnogo relevantnih podataka dobivenih različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja. Različitim načinima i elementima vrednovanja potiče se dubinsko, dugotrajno i samostalno učenje te omogućuje učenicima preuzimanje odgovornosti za svoje vrednovanje. Važno je ohrabriti ih u nastojanju da o svojem napretku raspravljaju s učiteljima te sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje.			
--	--	--	---	---	--	--	--

Razred: 2. razred

Učiteljica: Ela Zgmajster

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
INFORMATIKA- izborni predmet	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); – rješavanje problema računalom uporabom	Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. Učenik prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi. Objašnjava da programi omogućavaju rad s uređajem te da se razlikuju s obzirom na svoju namjenu. Objašnjava da je računalo uređaj koji radi ono što je zadano uputom (programom). Prepoznaje da postoje programi za različite namjene, prema njihovim iskustvima. Objašnjava da programi (upute) moraju biti precizno napisane kako bi uređaj rado ono što želimo. Objašnjava ulogu nekoliko osnovnih programa kojima se koristio na računalu.	Učenik primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije. Primjenjuje pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu. Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju. Učenik uočava situacije u kojima je neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja. Prepoznaje obilježja dobrih i loših poruka. Uz pomoć učitelja komunicira s njemu poznatim osobama s pomoću tehnologije. Uvažava sugovornika koji nije fizički prisutan. Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u svakodnevnome životu s komunikacijom i	Zaključna procjena) na ljestvici s trima stupnjevima: potrebna podrška, u skladu s očekivanjima, iznimno u odnosu na očekivanja opisana u kurikulumu. Pri vrednovanju naučenoga predlažu se sljedeći elementi vrednovanja: – usvojenost znanja – rješavanje problema – digitalni sadržaji i suradnja. Element »usvojenost znanja« uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje konceptata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila. Element »rješavanje problema« uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, konstrukciju logičkoga sklopa, samostalnost u rješavanju problema. Element »digitalni sadržaji i suradnja« uključuje ocjene za odabir primjerenih programa,	Ela Zgmajster	2 sata tjedno.	/

	nekih programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje)	Prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi i da su programi nužni da bi se s pomoću računala moglo raditi. Prepoznaje da na uređaju postoje programi za različite namjene. Objašnjava da je računalo uređaj koji radi ono što je zadano uputama (programom). Objašnjava da upute (programi) moraju biti precizno napisani kako bi uređaj radio ono što želimo. Objašnjava ulogu nekoliko osnovnih programa na računalu	ponašanjem na internetu. Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju. Učenik uočava situacije u kojima je neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja. Prepoznaje obilježja dobrih i loših poruka. Učenik uz podršku učitelja primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije. Primjenjuje pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu. Uz pomoć učitelja komunicira s njemu poznatim osobama koristeći se digitalnom tehnologijom. Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u svakodnevnome životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu. Nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima.	vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnoga uratka. Ocjena će biti utemeljena na mnogo relevantnih podataka dobivenih različitim metodama vrednovanja unutar pristupa vrednovanju naučenoga, ali i vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja i u najvećoj mogućoj mjeri odražavat će učenikovu stvarnu razinu postignuća. Pri zaključivanju ocjena svi navedeni elementi vrednovanja promatraju se ravnopravno te jednako utječu na formiranje zaključne ocjene. Različitim načinima i elementima vrednovanja potiče se dubinsko, dugotrajno i samostalno učenje te omogućuje učenicima preuzimanje odgovornosti za svoje vrednovanje. Važno je ohrabriti ih u nastojanju da o svojem napretku raspravljaju s učiteljima te sudjeluju u samovrednovanju i vršnjačkome ocjenjivanju s ciljem praćenja i promišljanja o svojem učenju i predlaganju smjernica za buduće učenje			
--	--	--	--	--	--	--	--

Razred: 3. razred

Učiteljica: Ela Zagmajster

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
INFORMATIKA- izborni predmet	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);	Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka -objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. -stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje -slaže podatke na koristan način -samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe	Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, prepoznaje neke univerzalne simbole ili oznake i objašnjava njihovu ulogu. Objašnjava kako podatke može prikazati nekim univerzalnim simbolima. Koristi se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i poruka. Interpretira poruke i podatke prikazane dogovorenim simbolima. Razvija svoj jednostavan sustav simbola i objašnjava ga. Nabraja jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće s kojima se susreo ili za njih zna iz tuđega iskustva. Prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće, analizira ih te ih pokušava riješiti samostalno ili uz pomoć drugih osoba.	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga. Vrednovanje za učenje – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost – e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja – praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Stvarajući zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te	Ela Zagmajster	2 sata tjedno	/

	– rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje)	-prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove -koristi se sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima -razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje -primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike -primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke.	Prepoznaje aktivnosti ili postupke korisnika koji mogu prouzročiti problem i poteškoću. Učenik s pomoću učitelja nabraja neke hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Učenik prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. Učenik analizira jednostavne hardverske/softverske probleme koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe i nudi rješenje. Nakon analize prepoznaje aktivnosti ili postupke korisnika koji mogu prouzročiti problem i poteškoću, daje primjere iz svakodnevnoga života. Samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. Učenik odabire potrebni uređaj, prepoznaje njihove prednosti u raznim situacijama. Odabire potrebni program kojim će se koristiti za rješavanje postavljenoga zadatka. Obrazlaže svoj odabir i	stvara pozitivne digitalne tragove. Vrednovanje kao učenje - vršnjačko i/ili samorefleksivno vrednovanje – ljestvice procjene – interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije – odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja – digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove – izlazne kartice (exit ticket) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar online sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima – vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga – usmene provjere znanja			
--	---	--	---	--	--	--	--

			preporučuje ili ne preporučuje drugima korištenje tim programom. Navodi što može, a što ne može napraviti s odabranim uređajima i programima. Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja, računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebni uređaj i program te prepoznaje neke načine njihove uporabe. Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebni uređaj i program, opisuje njihove mogućnosti. Samostalno odabire potrebni digitalni uređaj ili program, prepoznaje njihove prednosti u raznim situacijama. Samostalno odabire potrebni digitalni uređaj ili program, objašnjava njihove prednosti u raznim situacijama, obrazlaže svoj odabir i preporučuje ili ne preporučuje drugima korištenje njima	– pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu – e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine – učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje – uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Razred: 4. razred

Učiteljica: Ela Zagmajster

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
INFORMATIKA- izborni predmet	Ciljevi nastave informatike: – stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; – uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje);	učenik: -objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka -analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. -koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. -stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti -rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala	Učenik prema uputama učitelja i u predložene program izrađuje jednostavne digitalne radove koji mogu biti kombinacija više elemenata. Učenik kombinira pronađene ili samostalno napisane informacije, tekst i slike, animaciju, zvuk, video. Uporaba modernih multimedijских programa s obrazovnom svrhom. Primjenjuje jednostavne postupke za rad s mapama i datotekama, pohranjuje i	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje te vrednovanje naučenoga. Vrednovanje za učenje: – ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost – e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja – praćenje tijekom rada – uporaba <i>online</i> sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. Stvaranje e-portfolija omogućuje praćenje napretka učenika tijekom odgojno-obrazovnog procesa. Stvarajući zbirku dokumenata kojom pokazuje svoj rad, učenik razvija kritičko mišljenje, samovrednuje svoja znanja i postignuća te stvara pozitivne digitalne tragove. Vrednovanje kao učenje: – samorefleksija i samovrednovanje – ljestvice procjene – interaktivne lekcije, zadatci ili simulacije	Ela Zagmajster	2 sata tjedno.	/

	– rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje)	-odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa -osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad -u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. -istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom -analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.	pronalazi svoje datoteke. Učenik uz učiteljevu pomoć i upute oblikuje postojeće sadržaje u nove, jednostavne digitalne radove. Učenik uz pomoć učitelja slijedi upute i izrađuje jednostavne digitalne radove. Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove kreativno se izražavajući. Predstavlja i objašnjava svoj rad. Pomaže vršnjacima pri izradi.	– odabir složenosti zadataka prema samoprocjeni te refleksija nakon rješavanja – digitalni dnevnik učenja kao dopuna učeničkim e-portfolijima ili kao samostalni dokumenti u kojima učenici bilježe svoje uspjehe i izazove – izlazne kartice (<i>exit ticket</i>) učenici daju sebi i učiteljima jednostavnu povratnu informaciju (primjerice: razumio sam, trebam još malo učenja, nisam razumio), mogu biti unutar <i>online</i> sustava praćenja, e-portfolija ili u dijeljenim dokumentima – vršnjačko vrednovanje kao dio suradničkih aktivnosti kojima vršnjaci prate rad u timu, pri čemu učenici odlučuju o kriterijima vrednovanja. Vrednovanje naučenoga: – usmene provjere znanja – pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu – e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine – učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje – uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.			
--	---	--	---	---	--	--	--

Razred: 7. razred

Učitelj: Boško Šetka

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izborni predmet: INFORMATIKA	Pripremiti učenike na život u svetehtičkom okruženju, od kojeg je od iznimne važnosti sposobnost korištenja elektroničkog računala u svakodnevnom životu	Rad učenika na računalima u informatičkoj učionici Stjecanje osnovnih informatičkih znanja	Rad na računalu (kvalitetno i sigurno koristiti komunikaciju unutar računala lokalne mreže i na internetu, izraditi proračunske tablice podataka u MS Excelu i grafički prikazati rezultate, prepoznati i konvertirati slikovne, audio i videozapise, izraditi i objaviti jednostavnu mrežnu web stranicu, pravilno instalirati aplikacije i održavati računalo ažurnim i ispravnim, rješavati probleme programiranjem)	Kontinuirano praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje učenika u svladavanju programa, radu i napredovanju	Boško Šetka (voditelj, učitelj tehničke kulture i informatike), učenici 7. razreda	Dva sata tjedno (blok-sat) tijekom nastavne godine	/

Razred: 7. razred

Učitelj: Boško Šetka

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
INA: Održavanje informatičke opreme	Pripremiti učenike na život u svetehtičkom okruženju, od kojeg je od iznimne važnosti sposobnost korištenja elektroničkog računala te održavanje ispravnim njegovog hardvera i softvera	Stjecanje osnovnih informatičkih znanja o strukturi elektroničkog računala (hardvera) i instalaciji operacijskog sustava i aplikacija (softvera)	Grupni rad učenika na održavanju hardvera i softvera računala (uz instruktažu); samostalna zamjena elektroničkih elemenata u kućištu računala, priključivanje svih perifernih uređaja, instaliranje njihovih <i>drivera</i> , instaliranje operacijskog sustava računala, pravilno instaliranje aplikacije (bez nepotrebnih dodatnih aplikacija), korištenje alata (programa) za održavanje računala, instaliranje i držanje ažurnim antivirusnog programa	Praćenje aktivnosti učenika, samostalnosti u radu, logičkog načina razmišljanja	Boško Šetka (voditelj, učitelj tehničke kulture i informatike), učenici 7. razreda	Po potrebi, tijekom nastavne godine	/

Razred: 8. razred

Učitelj: Boško Šetka

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izborni predmet: INFORMATIKA	Pripremiti učenike na život u svetehtičkom okruženju, od kojeg je od iznimne važnosti sposobnost korištenja elektroničkog računala u svakodnevnom životu	Rad učenika na računalima u informatičkoj učionici Stjecanje osnovnih informatičkih znanja	rad na računalu (razumjeti kako radi računalo, izraditi jednostavnu bazu podataka, prepoznati sigurne izvore i pouzdane informacije na internetu te se znati ponašati u slučaju e-nasilja, objavljivati i dijeliti digitalne sadržaje, izraditi svoj e-portflje, koristiti e-usluge u obrazovanju, rješavati probleme programiranjem)	Kontinuirano praćenje, brojčano i opisno ocjenjivanje učenika u svladavanju programa, radu i napredovanju	Boško Šetka (voditelj, učitelj tehničke kulture i informatike), učenici 8. razreda	Dva sata tjedno (blok-sat) tijekom nastavne godine	/

5. DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

Razred: 1. razred

Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUKE- izborni predmet	Upoznavati, poštivati i otkrivati samoga sebe, prijatelje i vjeronauk -Otkrivanje Boga i Božje prisutnosti u našim životima -Upoznavanje biblijskih likova, svete knjige kršćana Bibije -Život u duhu liturgijske godine: Božić, Uskrs, posebno obilježavanje blagdana Gospe od Kapelice - Naučiti i razumjeti važnost pojma prijateljstva, molitve, pomirenja (molitva Oče naš) -Uočiti da sam član Crkve, znati opisati Crkvu kao zajednicu vjernika, kršćanske blagdane, redovitost odlaska na svetu misu	-Ostvarivanje uvjeta za bolje međusobno poznavanje i poštivanje. - Primjenjivanje stečenog znanja i vrijednosti u međusobnim odnosima. -Kreativnije i smislenije slaviti kršćanske blagdane. - Upoznati biblijske likove: Adama, Evu, Apostole. -Naučiti molitve i primjenjivati ih u svakodnevnom životu. -Aktivnije sudjelovati u župnim i obiteljskim slavljinama	Radost života Priroda i ja Božje smo djelo Božji prijatelji Radost Božića Isus naš prijatelj S Isusom na putu dobrote i praštanja Radost Isusova uskrsnuća Uvijek zajedno Ponavljanje	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća, učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 2. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Ostvarivanje uvjeta za dublje međusobno upoznavanje. Jačati osjećaje povjerenja i predanja Isusu, posebno u teškoćama Steći elementarna saznanja o Bibliji te stvaranju svijeta i čovjeka. Dublje i kreativnije slaviti velike kršćanske blagdane. Upoznati biblijske likove: Nou, Abrahama, Josipa Egipatskog te Isusove učenike i apostole. Dublje uvođenje u molitvu kao komunikaciju s Bogom. Poticati djecu na aktivnije sudjelovanje u župnim i obiteljskim slavljinama	Osposobiti djecu za susretanje sa glavnim istinama naše vjere i razviti spremnost za djelovanje u skladu s vjerom. Učvrstiti i produbiti osjećaj povjerenja u Boga posebno u teškoćama. Graditi u duhu Isusove poruke dobre odnose sa vršnjacima, bližnjima i svima koje susreću	Prijatelji ponovno zajedno Bibija je najljepša knjiga Radujemo se Božiću Isus dobri Učitelj Isus-naš Spasitelj Kako žive Isusovi prijatelji	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 3. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Poticati djecu na zajednički život, rad, igru i slavlja. Upoznati djecu sa biblijskim zapisima o izlasku Izraelaca iz egipatskog ropstva te sklapanja Saveza na Sinaju. Izravno uvođenje učenika u slavljenje sakramenata ispovijedi i pričesti. Poticanje učenika na aktivnije sudjelovanje u akcijama Caritasa. Spoznati da Bog želi zajedništvo s ljudima i da nam je u Kristu posebno blizak	Practicirati stečena vjernička saznanja u svakodnevnom životu, posebno u slavljenju sakramenata ispovijedi i pričesti. Otvirati se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima.	Otkrivamo darove Božje dobrote Bog ljubi svoj narod Isus Krist je Božja ljubav među nama Isusovo djelo ljubavi i pomirenja Ljubio nas je do kraja	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanučionička nastava U zavičajnom muzeju Šibenik	Upoznati prošlost i kulturno-povijesne znamenitosti svoga zavičaja.	Uspoređivati društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentirati sličnosti i različitosti. Objasniti i procijeniti povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj.	Bilježi najzanimljivije informacije, fotografira izložke, zaključuje o načinu života ljudi u prošlosti u zavičaju, izvješćuje o svojim zapažanjima i spoznajama.	Pisano i usmeno provjeravanje na nastavi, samovrednuje svoje sudjelovanje na izvanučioničkoj nastavi, procjenjuje koliko je aktivno sudjelovao, objašnjava što im se tijekom izvanučioničke nastave najviše svidjelo	Učiteljica	Svibanj 2022.	Troškovi puta, ulaznice za muzej, tvrđavu

Razred: 4. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Usvojiti temeljna vjeronaučna znanja i stavove po kojima učenici kao kršćani osobno i u zajednici žive svoje zrelo djetinjstvo. Otkriti tragove dubokog smisla ljudskog života i izgraditi otvorenost prema duhovnim vrijednostima i nadasve kršćanskom moralu. Otkriti , upoznati , iskusiti, i životom svjedočiti otajstvo Presvetog Trojstva koje čovjeku nudi vječno spasenje. Razvijati pozitivan stav prema svemu stvorenom kao Božjem daru te poticati djecu na aktivnosti usmjerene na očuvanje okoliša	Prakticirati stečena vjernička saznanja u svakodnevnom životu društvene zajednice. Aktivnije sudjelovati u životu svoje župne zajednice. Aktivno se uključivati u akcije uređenja i očuvanja okoliša.	Zemlja je naša i Božja kuća S Bogom na putu Glasnici Božje blizine i ljubavi Isus je Sin Božji Na Isusovu putu- sljedimo njegovo djelo S Kristom u zajedništvu crkve Ponavljjanje	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 4. razred

Učiteljica: Višnja Junaković

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆEMOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanučionička nastava KANAL SVETOG ANTE - Šetnica	Upoznavanje s kulturno-povijesnom baštinom, prirodnim ljepotama i specifičnostima šetnice uz kanal svetog Ante, razvijanje ljubavi prema kretanju i čistoj i netaknutoj prirodi, razvijanje ekološke svijesti i važnosti brige o čistoći prirodnog okoliša	Samostalno prehodati kanal (cca 4 km), prepoznati primorske biljke i životinje, prepoznati tvrđavu sv. Nikole, naučiti cijeniti bogatstvo šireg zavičaja	Hodaju, razgledavaju, bilježe, traže, crtaju, pričaju, pišu	Što sam vidio na šetnici Prepoznajem sljedeće životinje i biljke Dovoljno sam snažan za... Odgovaraju na pitanja vezana za viđene sadržaje	Višnja Junaković	Tijekom jeseni (kroz listopad)	Troškovi puta do Šibenika

Razred: 4. razred

Učiteljica: Višnja Junaković

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti (UČENIK ĆE MOĆI))	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TVRĐAVE GRADA ŠIBENIKA – terenska nastava	Upoznavanje sa kulturnom baštinom grada Šibenika, upoznavanje s prošlošću grada, razvijanje ljubavi prema domovini i kulturno-povijesnom naslijeđu	Prepoznavati tvrđave Sv. Mihovil, Barone i Sv. Nikola, svrstavati u vremenski okvir nastanka šibenskih tvrđava, prepoznati svrhu i potrebu zbog čega su izgrađene, uspoređivati ulogu tvrđava nekad i danas	Obilaze , razgledavaju, slušaju priče o tvrđavama, radionice, crtaju, pričaju	Tko je zapamtio najviše detalja Najljepša nacrtana tvrđava Moja priča o tvrđavi	Višnja Junaković	Tijekom proljeća – ožujak ili travanj	Troškovi putovanja do Šibenika te ulaznica na tvrđave

Razred: 5. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Usvojiti i prepoznati različite svjetske religije, njihova obilježja, značajke, različitosti i sličnosti Naučiti tražiti biblijski tekst u Bibliji Steći znanje o životu prvih kršćana , prvim mučenicima i progonu kršćana i na našim prostorima Razumjeti važnost molitve i širenja evanđelja u svakodnevnom životu	Znati razlikovati svjetske religije njihove najosnovnije značajke i primijeniti stečeno znanje u korelaciji s drugim predmetima Širiti Kristovu poruku i radosnu vijest u svakodnevnom životu, pokazati svojim primjerom i životom da si Kristov Primijeniti znanje stečeno o molitvama u svakodnevnom životu svoje obitelji i bližnjih.	Krenimo zajedno Biblija i povijest spasenja Isus Krist Širenje Isusove poruke Susret s Bogom u molitvi Ponavljjanje	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Istraživački rad Prezentacije (pps ili canva) Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 5. razred

Učiteljica: Jelena Juričević, prof.

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanučionička nastava– obilazak Dioklecijanove palače	Razvijati svijest o vrijednosti kulturne baštine i važnosti njenog očuvanja-upoznati učenike s izgradnjom Palače i njezinim izmjenama kroz povijesna razdoblja-istaknuti njezinu važnost u hrvatskoj i svjetskoj kulturnoj baštini	-Učenici će uz pomoć udžbenika objasniti pojmove peristil, kastrum, tetrahija navodeći osnovna obilježja navedenih pojmova -Učenici će uz pomoć slikovnog materijala (tlocrta Dioklecijanove palače) navesti najmanje tri karakteristike Dioklecijanove palače -Protumačiti s pomoću udžbenika i izlaganja turističkog vodiča pozitivne i negativne osobine cara Dioklecijana navodeći najmanje jedan primjer za svaku osobinu -Vrednovati s pomoću stečenih znanja važnost Dioklecijanove palače navodeći najmanje dva argumenta -Objasniti na primjeru Dioklecijanove palače kontinuitet naseljavanja od antike do danas	-Učenici odgovaraju na navedene pojmove -Oblikom podsjeća na vojni logor, zbog sigurnosti okružena bedemima i zaštićenim kulama; u središtu palače gdje su se spajale dvije glavne ulice se nalazio peristil -Pozitivne osobine-reforme vojske i uprave, negativna osobina-progoni kršćana -Dioklecijanova palača stavljena je pod UNESCO i jedinstveni je primjer arhitekture u Europi i svijetu -U palači se živjelo od antike do danas.	Samostalni zadaci ili zadaci u grupama za učenike nakon provedene terenske nastave (izrada plakata, pisanje eseja, maketa,...);zajedničke rasprave i utisci o terenskoj nastavi. Istaknuti rezultati vrednovanja će biti ocjenjeni u imenik (zalaganje, aktivnosti, odnos prema radu i nastavi povijesti).	Jelena Juričević, prof. povijesti	Školska godina 2021./2022.	O svim troškovima dogovaraju se učitelji i roditelji te vanjski suradnici eventualno uključeni u pojedini oblik realizacije izvanučioničke nastave.

Razred: 6. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Spoznati da život po kršćanskoj vjeri je povezan s iskustvom slobode, koje učenicima pomažu da sami nađu put iz teških situacija. -otvarati se primanju sakramenata kao susretu s Kristom -Otkriti i upoznati snagu jedinstva Crkve -Razviti sposobnost za kvalitetno življenje svoga poslanja i služenja u Crkvi -Uočiti ljudsku i božansku stranu Crkve, te njene svijetle i tamne strane na temelju povijesnih činjenica. -Razviti poseban osjećaj zahvalnosti prema majci Božjoj, te uočiti važnost Marijina poslanja za naše spasenje.	Novostečena vjernička saznanja primjeniti u svom životu. -Poticati djecu na aktivnije sudjelovanje u vjerničkim slavljinama.	Za slobodu si stvoren Od ropstva do slobode Crkva- to smo mi? Crkva tijekom povijesti Isus Krist - osloboditelj Marija-mati slobode Sakramenti- Isus među nama Crkva u crkvi Ponavljjanja	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Istraživački rad Prezentacije (pps ili canva) Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 6.razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Vjeronaučna olimpijada - izvannastavna aktivnost	Uočiti i povezati povijesne i geografske prilike za i u vrijeme Ignacija Loyolskog Spoznati i usvojiti znanje o prvim isusovcima važnosti njihova nastanka tada i sada Steći znanje o duhovnim vježbama, uočiti njihovu važnost ne samo za redovnike već za svakog laika Naučiti i u životu primijeniti ignacijske molitve Povijesno spoznati stvaranje i dolazak družbe Isusove na hrvatske prostore Uočiti i naučiti značenje novih pojmova iz ove teme	Primjeniti stečena znanja o svetom Ignaciju Loyolskom i družbi Isusovoj na natjecanju Usvojiti i primjenti stečena znanja od Isusovcima u svom životu, pokušati unjeti pravilo i duh reda u neki vid svog života Uočiti različitosti družbi i redova unutar katoličke Crkve	Sveti Ignacije Loyolski i družba Isusova	Učenje i pripremanje zadane građe Učenje kroz kviz, prepričavanje ulomaka, Ogledni test kao priprema za natjecanje Vrednovanje znanja: -školska razina natjecanja -županijska razina natjecanja -državna razina natjecanja	Petra Bralić	35 sati godišnje, 1 sat tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 7. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Dublje i cjelovitije spoznati središnje istine kršćanske vjere, kako bi mogli u duhu vjere lakše spoznati i riješiti osobne i zajedničke probleme na putu vjerničkog odrastanja. Spoznati da je svaki čovjek jedinstven, ali i upućen na druge ljude. Uočiti da su poštovanje, prijateljstvo i zajedništvo vrline i snage mladenaštva u vrijeme njihova tjelesnog, duhovnog i moralnog sazrijevanja. Graditi pomirenje i praštanje kao uvjet zajedništva i jedinstva svih kršćana. Otkriti tajne života nakon smrti, upoznati poruku kršćanske vjere u vječni život, te njegove kršćanske krjeposti vjere, nade i ljubavi.	Novostečena saznanja prihvatiti i uklopiti u svoj život kako bi njima obogaćeni, aktivno sudjelovali u izgradnji boljeg i tolerantnijeg društva.	Razvijam osobnost živim vrednote Put koji vodi u život Proroci-od Boga pozvani narodu poslani Dekalog-upitnik za život Ljepota pomirenja i opraštanja Židovstvo Da svi budu jedno Ponavljanja	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Istraživački rad Prezentacije (pps ili canva) Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 8. razred
Učiteljica: Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
VJERONAUK- izborni predmet	Spoznati i doživjeti da je Bog stvoritelj svijeta i našeg života. On nas poziva da budemo „sustvaratelji“ i aktivni sudionici u ostvarenju konačnog smisla života. Uočiti doprinos Katoličke crkve u hrvatskom narodu na svim područjima života. Buditi svijest da kao mladi vjernici trebaju dati vlastiti prilog izgradnji boljeg svijeta, aktivno sudjelujući u svim sferama života. Spoznati da se vjera i znanost međusobno ne isključuju, nego upotpunjuju i isprepliću, te svaka sa svoga aspekta obogaćuju ljudske živote i civilizacije. Otkriti i doživjeti kako	U svjetlu Božje riječi otkrivati, vježbati i živjeti sve potpunije oblike kršćanskog života. Otvoriti se suradnji i poštovanju svih ljudi bez obzira na spol, rasu, vjeru i nacionalnost. Zauzimati zrele kršćanske stavove u problematičnim situacijama, posebno u pitanjima kršćanskog morala.	Rastimo u dobi, mudrosti i milosti Čežnja za Bogom Bog Stvoritelj i prijatelj čovjeka Katolička Crkva i kršćanstvo u Hrvata Na putu s Isusom iz Nazareta Snagom Duha Svetoga	Stvaralačko izražavanje (prepričavanje, razmišljanje, likovni i glazbeni izričaj) Formativno vrednovanje (opisno praćenje) Pisana provjera Istraživački rad Prezentacije (pps ili canva) Brojčano ocjenjivanje učeničkih postignuća , učeničko zalaganje, aktivnost i kultura komuniciranja -Vrednovanje: znanja, stvaralačkog izražavanja i kulture međusobne komunikacije Razine postignuća: Izvrsno, vrlo uspješno, uspješno, zadovoljavajuće i nezadovoljavajuće	Petra Bralić	70 sati godišnje, 2 sata tjedno	Materijali za rad, fotokopirni papir, hamer papir, kolaž, lijepilo, troškovi kopiranja, krede u boji, markeri

Razred: 4. i 6. razred

Učiteljica: Ines Markoč

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNI K
Crveni križ/ Škole za Afriku	Uključiti učenike u važna globalna pitanja, razvijati svijest o teškoćama i siromaštvu u svijetu i unutar zajednice	Razvijanje humanosti i tolerancije prema potrebitima.	Sakupljanje novčanih sredstava ili drugih materijalnih potrebština.	Opisno praćenje aktivnost učenika.	Učenici 4.i 6.razreda	šk.god.2021./2022. 17.5 tijekom nastavne godine u skladu s tjednim rasporedom sati.	Mogući troškovi za osnovni školski pribor.

Razred: 3. i 6. razred

Učiteljice: Petra Bralić i Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
IZVANUČIONIČKA NASTAVA- Zavjetni dan, 24.siječnja 3.razred i 6.razred PROJEKT: 300 godina Gospe od Kapelice	Shvatiti što je to zavjet; Promišljati zašto se zavjet prenosi s generacije na generaciju stoljećima; Mogu li se ja zavjetovati (kako i zašto) Kako izvršiti zavjet	Aktivnije življenje kršćanskih vrijednosti u svakodnevnom životu bez obzira na životne prilike; Practiciranje molitve u svakodnevnom životu; Promišljati kako mi Gospe od Kapelice može pomoći u svakodnevnom životu	Hodočašće učenika 3. raz i 6.raz na Zavjetni dan Gospe od Kapelice, povodom 300.te godišnjice Gospe od Kapelice , te sudjelovanje na svetoj misi , upisivanje u Zavjetnu knjigu	Posvjedočiti osobnim iskustvom o sudjelovanju na hodočašću, svetoj misi. Stvaralačkim likovnim ili literarnim izražavanjem iznijeti svoje dojmove. Vrednovanje: kultura međusobne komunikacije	Vjeroučiteljica Petra Bralić i Učiteljica Elvira Vukorepa	24. siječnja 2022. 2 sata	/

6. UMJETNIČKO PODRUČJE

Razred: 3. razred

Učiteljica: Elvira Vukorepa

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Likovna grupa Izvanastavna aktivnost	Praktična realizacija određenih likovnih tema u slikarskim, crtačkim, grafičkim tehnikama. Razvijati kreativnost učenika i osnovne postavke zdravog života i radnih navika. Razvijati ekološku svijest, utjecati na motoričke vještine i socijalne kompetencije učenika. Razvijati finu motoriku, kreativnost te svijest o važnosti recikliranja i zaštite okoliša. Poticanje učenika na važnost odvajanja otpada, korištenje što više prirodnih materijala.	Razvijati i unapređivati likovni senzibilitet, proširiti znanja i vještine. Razvijati maštu i kreativnost, korisno svrhovito provoditi slobodno vrijeme.	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem, Izrada jednostavnih recikliranih predmeta od razvrstanog otpada.	Prijavljivanje likovnih uradaka učenika na različite likovne natječaje.	Učiteljica	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno (35 sati)	Troškovi likovnog materijala

Razred: 6. i 8. razred

Učiteljice: Paola Glavurtić i Petra Bralić

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
IZVANUČIONIČKA NASTAVA CIVITAS SACRA- interpretacijski centar katedrale sv. Jakova 6.razred i 8. razred	Upoznati arhitekturu i graditeljstvo grada Šibenika , posebice velebno zdanje katedrale svetog Jakova -Uočiti povijesno razdolje gradnje, stila, vremena i vrijednosti koje katedrala posjeduje za važnost grada Šibenika -razvijati interakcijske vještine, aktivno sudjelovati u interpretacijskom centru	Prezentirati sječena znanja i iskustva u obliku prezentacije u Canvi, izraditi natjecateljski kviz u Kahoot alatu (6. razred) Primijeniti stječeno znanje na nastavnu cjelinu graditeljstvo i arhitektura crkvi (8. razred) primijeniti stječeno znanje u nastavnoj temi: moja župa i biskupija Likovno izražavanje na stil gradnje katedrale svetog Jakova	Posjet gradu Šibeniku i interpretacijskom centru katedrale svetog Jakova- Civitas Sacra, učenici 6. razreda i učenici 8. razreda sa svojim razrednicama	Prezentirati sječena znanja i iskustva u obliku prezentacije u Canvi, izraditi natjecateljski kviz u Kahoot alatu (6. razred) Primijeniti stječeno znanje na nastavnu cjelinu graditeljstvo i arhitektura crkvi (8. razred) primijeniti stječeno znanje u nastavnoj temi: moja župa i biskupija Likovno izražavanje na stil gradnje katedrale svetog Jakova Vrednovanje: stvaralačko izražavanje	Razrednice: Paola Glavurtić i Petra Bralić	Ožujak ili Travanj 2022.god	Troškovi prijevoza od osnovne škole Rogoznica do grada Šibenika i povratak

Razred: 1.-8. razred

Učiteljica: Paola Glavurčić, prof likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
UZ „Krtol“ – Etno - zbirka	Očuvanje kulturne baštine, njegovanje tradicijskih običaja, prikupljanje starih uporabnih i ukrasnih predmeta, fotografija, alata, motiviranje učenika za očuvanje starih vještina poput pletenja krtola...	- planira i upravlja aktivnostima - iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine - razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja - gradi znanja o lokalnoj povijesti i pozitivne stavove o očuvanju etno-baštine svog kraja	Prikupljaju etnološku građu, istražuju njeno porijeklo i namjenu, dokumentiraju novu građu, prezentiraju nova saznanja i nadopunjuju školsku zbirku	Prezentacija proizvoda na nivou škole, mjesta, sudjelovanje na županijskim i državnim smotrama. Promocija učeničkog rada, zalaganja, motivacija, kreativnost, suradnja te promocija škole, lokalne zajednice.	Voditeljica zadruge, učenici – članovi zadruge, ostali učitelji	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.	200-300 kn

Razred: 5.-8.

Učiteljica: Paola Glavurčić, prof. likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Vizualni identitet škole	Ostvarivanje prepoznatljivog vizualnog identiteta škole. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice i županije. Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osvještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine te izgrađivanja vizualnog identiteta škole. Povezivanje sadržaja unutar predmeta Likovna kultura. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o	- stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog - kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju - iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine - razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade tematskih plakata, aktivnost izlaganja likovnih radova i drugih projekata u vizualnom smislu. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje. Demonstracija	Uređenje školskih panoa i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Izlaganje učeničkih radova na panoima škole. Izrada razrednih plakata pomoću fotografija koje su učenici napravili ili uredili na izvanučioničkoj nastavi. Objava članka i fotografija vizualnog identiteta škole na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Rezultati će se koristiti u svrhu odabira djelotvornijih oblika, metoda i modela rada.	Učiteljica likovne kulture, učenici, drugi učitelji	Tijekom cijele školske godine 2021./2022.	1500 kn

	potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta.		praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Paola Glavurtić, prof. likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
300 godina Gospe od kapelice – Izrada publikacije „Priče i legende rogozničkog kraja“	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika i književnosti, likovne kulture, povijesti i vjeronauka.. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija,	Uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta, istražiti i odabrati građu iz narodnih kazivanja i župne arhive te je obraditi i urediti za publiciranje, razviti likovne vještine za oblikovanje ilustracija odabranih i obrađenih tekstova, steći znanja i vještine na području grafičkog dizajna, iskazati privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine, razumjeti kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu, dokumentiraju, fotografiraju. Istražuju narodnu predaju i arhivsku građu, rade na tekstu i drugim izvorima znanja. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Izvede praktične aktivnosti s određenim zadacima..	Formativno: priprema, prijelom i tiskanje publikacije <i>Priče i legende rogozničkog kraja</i> i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava i promidžba publikacije unutar škole i lokalne zajednice. Provedba i prezentacija po etapama – istraživanje i sakupljanje pisane građe, vrednovanje najuspješnijih radova/ilustracija na temu priča i legendi rogozničkog kraja. Prezentacija publikacije na Danima škole.	Učiteljica Likovne kulture, učiteljica Vjeronauka, učiteljica Hrvatskog jezika i književnosti, učenici od 5. do 8. razreda	Priprema - tijekom prvog i polovice drugog polugodišta ove školske godine; objava i prezentacija - Dani škole 2022.	10000 kn

	razvijanje odgovornosti prema prirodi, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta. Unapređenje komunikacije između škole i lokalne zajednice, unapređenje suradnje unutar same škole, reprezentacija unutar same škole te na razini lokalne zajednice, županije, a moguće i šire.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Razred: 1.-8. razred

Učiteljica: Paola Glavurtić, prof. likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Učenička zadruga „Krtol“ Sekcije: 1. Keramička radionica – Paola Glavurtić 2. Likovna radionica Uradi sam - M. Pezelj Ercegović, P. Glavurtić 3. Etno zbirka - Paola Glavurtić 4. Maslinarstvo- Oliver Radić	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije nastavnih sadržaja iz likovne kulture i drugih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti očuvanja i promicanja hrvatske kulturne baštine. Razvijanje sklonosti, sposobnosti i interesa za umjetnost i poljoprivrednu proizvodnju, razvijanje radnih navika, poduzetničkog duha, pozitivnog stava prema okolišu te sposobnosti praktične primjene stečenih znanja u životu. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na	- stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog - razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - planira i upravlja aktivnostima - iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine - razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja	Promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, grade, stvaraju u različitim materijalima. Aktivnost promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima, aktivnost izrade različitih uporabnih i ukrasnih predmeta, aktivnosti čuvanja i	Formativno: izrada plakata i prezentacija pomoću fotografija koje su učenici napravili, sudjelovanje na smotrama i drugim manifestacijama. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu. Prezentiranje radova u školi i u lokalnoj zajednici.	Voditeljica zadruga, učiteljica likovne kulture, te voditelji sekcija i učenici – članovi UZ „Krtol“	Tijekom cijele školske godine jednom tjedno. Sudjelovanje na javnim manifestacijama, smotrama, izložbama, suradnja s lokalnom zajednicom - prigodna izložba povodom Dana kruha/ listopad, prigodne prodajne izložbe za Božić i Uskrs – Rogoznica/ prosinac te konac ožujka i travanj, sudjelovanje na Međužupanijskoj smotri UZ/ svibanj, sudjelovanje na Uskršnjem doručku – Rogoznica/ travanj, izložba povodom Dana škole – Rogoznica/ svibanj	5000 kn

	okoliš te učenje i stvaranje u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.		konzervacije etno zbirke. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja. Demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl. Izrada poduzetničkog plana, izrada troškovnika, planiranje aktivnosti, uključivanje lokalne zajednice u poduzetnički plan...				
--	--	--	--	--	--	--	--

Razred: 1.-8. razred

Učiteljica: Paola Glavurtić, prof. likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNU ĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Likovno - literarni natječaj: „Povist mista moga“	Istražiti svoje korijene, jezik, tradiciju svojih predaka, narodne običaje te priče i legende mjesta iz kojeg potječemo ili u kojima živimo te njihove odjeke u svakodnevnom suvremenom životu; istražiti i unaprijediti dijalektalni izričaj, unaprijediti jezične sposobnosti; unaprijediti likovno-tehničke vještine, razviti osjećaj za lijepo tj. unaprijediti estetske kriterije, uočiti veze između kulturne baštine i likovne kulture te kulturne baštine i hrvatskog jezika i književnosti	Učenik će moći razviti i unaprijediti znanja, vještine i sposobnosti iz područja likovnog i literarnog stvaralaštva, hrvatske kulturne baštine i hrvatskog jezika i književnosti, komunikaciju s lokalnom zajednicom, sudjelovati u suradnji sa školama i zajednicama iz cijele Hrvatske, unaprijediti suradničko učenje unutar same škole, razviti znanja i vještine u različitim oblicima reprezentacije prikupljenog i naučenog - unutar škole te na razini lokalne zajednice i županije, razvijati osjećaj zajedništva s mladima iz drugih krajeva Hrvatske, razvijati pozitivno stvaralačko ozračje. Učenik iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine, razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja, suradnički uči i stvara u timu. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te ukazuje na zanimljiva rješenja ili moguća poboljšanja.	Učenici istražuju temu, promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, opisuju, zaključuju, crtaju, slikaju, pišu, rade u različitim likovnim tehnikama, u digitalnim medijima, na tekstu i drugim izvorima znanja, izvode praktične aktivnosti s određenim zadacima, izlažu likovne radove i druge projekte u vizualnom smislu. Promatraju, uočavaju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja.	Formativno: Organizacija školske izložbe, objava članaka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu, objava likovnih i literarnih radova u Zborniku natječaja PMM, prezentacija radova na školskoj izložbi natječaja PMM.	Učenici, učitelji likovne kulture, hrvatskog jezika i razredne nastave	Priprema - drugo polugodište šk. god. 2021./2022., provedba – svibanj 2022.	5000 kn

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Ivo Žepina

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
DJEČJI PJEVAČKI ZBOR	Razvijanje lijepog pjevanja i ljubavi prema glazbi - ovladavanje tehnikom pjevanja - razvijanje kreativnosti i mašte - upoznavanje tvorbenih i izražajnih elemenata glazbe - upoznavanje glazbeno zbornog stvaralaštva domaćih i stranih skladatelja - odgojno djelovanje - razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti - razvijanje sigurnosti i samopouzdanja	Promicanje glazbene kulture među mladima - promicanje glazbenog stvaralaštva domaćih i stranih skladatelja - odgojno djelovanje - razvijanje svestrane ličnosti - predstavljanje škole u gradu, županiji, državi	Učenici pjevaju- glazbeno se izražavaju, uče nove pjesme, zajedno s voditeljem aktivnosti prikupljaju notne zapise, planiraju nastupe	Vrednovanje kao učenje - samovrednovanje (konzultacije s učiteljem), pohvale, priznanja	Učitelj Ivo Žepina	1 sat tjedno – 35 sati godišnje	/

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Ivo Žepina

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
GLAZBENA SLUŠAONICA	Razvijanje kulture slušanja i ljubavi prema glazbi – - upoznavanje tradicijske popularne glazbe kroz povijest upoznavanje tvorbenih i izražajnih elemenata glazbe – upoznavanje glazbeno stvaralaštva domaćih i stranih skladatelja – odgojno djelovanje – prepoznavanje umjetnički vrijedne glazbe razvijanje suradnje, kritičnosti i odgovornosti - razvijanje sigurnosti i samopouzdanja	Promicanje glazbene kulture među mladima - odgojno djelovanje - razvijanje svestrane ličnosti - predstavljanje škole u gradu, županiji, državi	Prikupljanje audio i video snimki, izrada prezentacija	Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje, pohvale priznanja	Učitelj Ivo Žepina	1 sat tjedno – 35 sati godišnje	/

7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
PROJEKT ŽIVIMO ZDRAVO	Potaknutu razmišljanje o zdravom i aktivnom načinu života. Usvajanje stavova i navika s ciljem poboljšanja kvalitete života.	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3. zdravlje A.1.2. zdravlje B.1.3	-Kako pravilno planirati svoje vrijeme – radionica -Zdravlje zubi – gost u razredu, posjeta stomatologa -Piramida zdrave prehrane -Izrada plakata Živimo zdravo	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	veljača 2022.	troškovi hamer papia, ljepila,slika i boja

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Školski športski klub	Natjecateljski sportski program u Nogomet Badminton Kros	Razvijanje natjecateljskog duha Napredne nogometne tehnike i taktike Napredne badminton tehnike i taktike Tehnike trčanja	Natjecateljski sportski program u Nogomet Badminton Kros	Popraćenost na web stranici škole, prezentacija aktivnosti na kraju školske godine, samovrednovanje	Denis Kraljević, učitelj	od rujan 2021. do lipanj 2022.	1000,00 kn

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Plivanje i vaterpolo	Obuka neplivača, obuka plivačkih tehnika, postupak pri spašavanju utopljenika, vaterpolo tehnike	Snalaženje u vodi plivačke tehnike, slobodno, leđno, prsno i delfin osnovne informacije o spašavanju utopljenika	Snalaženje u vodi, plivačke tehnike: slobodno, leđno, prsno i delfin, osnovne informacije o spašavanju utopljenika	Popraćenost na web stranici škole, prezentacija aktivnosti na kraju školske godine	Denis Kraljević, profesor	rujan 2021., listopad 2022.	0,00 kn

Razred: 5.-8. razred

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Trail i kros	Osnove kretanja po stazi, osnovne trail tehnike, natjecateljske tehnike	Snalaženje u trčanju u prirodi, osnovne tehnike kros i trail trčanja, osnovne informacije o ozljedama i nesrećama	Snalaženje u trčanju u prirodi, osnovne tehnike kros i trail trčanja, osnovne informacije o ozljedama i nesrećama	Popraćenost na web stranici škole, prezentacija aktivnosti na kraju školske godine	Denis Kraljević, učitelj	rujan, listopad 2021.	0,00 kn

Razred: 5.-8. razredi

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Planinarenje, orijentacija u prirodi	Osnove kretanja po planinama Planinarska oprema Postupak u slučaju nesreće u planini Osnovne penjačke tehnike	snalaženje u planini penjačke tehnike osnovne informacije o spašavanju unesrećenih u planini osnovne informacije o orijentaciji u prirodi	snalaženje u planini penjačke tehnike osnovne informacije o spašavanju unesrećenih u planini osnovne informacije o orijentaciji u prirodi	Popraćenost na web stranici škole, prezentacija aktivnosti na kraju školske godine	Denis Kraljević, profesor	ožujak, travanj 2022.	0,00 kn

8. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
20 dana dobrote	Razvijati suosjećajnost i spremnost pomoći bližnjima.	Učenik razlikuje i izražava osnovne misli i osjećaje i razvija empatiju. Učenik konkretnim, praktičnim djelima čini društvo boljim i svijet ljepšim mjestom za život.	Aktivno sudjeluju u dogovorenim aktivnostima., te izražava svoje misli i osjećaje.	Vrednovanje znanja i vještine kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Studeni / prosinac	Do 50 kn

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
100 dana škole	Pridonositi skupini (razredu) i razvijati sliku o skupini (razredu) i sebi kao dijelu skupine.	Učenik se snalazi u okruženju i uočava promjene i odnose unutar skupine (razreda) te shvaća važnost pripadnosti skupini (razredu).	Aktivno sudjeluju u radu, te samostalno dogovorenim aktivnostima obilježava stoti dan nastave.	Vrednovanje znanja i vještine kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Do 50 kn

Razred: 1.-8. razredi

Učitelj: Denis Kraljević

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Pretežno vedro	Pomoć učenicima u izražavanju svojih emocija	Kako si danas?; Ah! Ti osjećaji!; Pretežno vedro (igra); Pitaj? Ne skitaj! bolje razumjeli sebe i svijet oko sebe izražavanje emocionalne pismenosti		Prezentacija projekta u atriju škole. Popraćenost na web stranici škole. Objavljivanje u školskom listu Zmajevu oko	Denis Kraljević, knjižničar Svi učitelji i stručni suradnici	listopad 2021.- veljača 2022.	0,00 kn

Razred: 1.-8. razred

Učiteljica: Paola Glavurčić, prof. likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆ</u> <u>A</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Školski list "Zmajev oko"	Razvijanje sposobnosti vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja. Osviještavanje važnosti korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta. Stjecanje znanja i vještina na području grafičkog dizajna. Razvijanje sposobnosti promatranja i uočavanje vrednota i njegovanje kulturnih navika ponašanja učenika. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, upoznavanje ljudskih djelatnosti i utjecaja čovjeka na	Učenik će moći razvijati znanja i vještine iz vizualne interpretacije u digitalnom mediju nastavnih sadržaja iz svih nastavnih područja, osvijestiti važnost korištenja pisane informacije te multimedijalnog opismenjivanja; uočiti, izraziti, vrednovati i interpretirati odnos slike i teksta te steći znanja i vještine na području grafičkog dizajna. Moći će steći znanja o različitim područjima ljudske djelatnosti, razviti osjećaj empatije, važnost aktivnog	Učenik stvara svoj literarni, likovni i novinarski izričaj na temelju viđenog i doživljenog, kombinira uratke istih i različitih nastavnih područja u smislenu vizualnu interpretaciju po pravilima grafičkog dizajna, prikuplja i obrađuje različitu građu i informacije te ih interpretira u digitalnom mediju. Učenici promatraju, uočavaju, slušaju, postavljaju pitanja, analiziraju, kombiniraju, crtaju, pišu. Koriste se odabranom digitalnom tehnologijom. Slažu školski list u jednom od računalnih programa koji nude alate i mogućnost prijeloma teksta i	Formativno: Priprema i slaganje školskog lista i suradnja s učiteljima iz drugih predmetnih područja. Objava članka i fotografija na internetskoj stranici škole i u školskom listu.	Učiteljica likovne kulture, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, učenici, drugi učitelji i suradnici.	35 sati/kroz cijelu godinu, tiskanje lista u lipnju 2022.	5000 kn

	okoliš te učenje i stvaranje u digitalnim tehnologijama i u pokretu. Interdisciplinarno povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta, ponavljanje stečenih znanja o zavičaju, razvoj ljubavi prema kulturnoj baštini, poticanje na razmišljanje o potrebi zaštite i očuvanja kulturne baštine, poticanje želje za samostalnim istraživanjem, otkrivanjem i zaključivanjem, poticanje razvoja kognitivnih funkcija, razvijanje odgovornosti prema prirodi, učenje interdisciplinarnim pristupom, razvijanje svijesti učenika o očuvanju tradicijskih običaja mjesta, pružanje mogućnosti učenja interdisciplinarnim pristupom.	djelovanja na okoliš i očuvanje istog. Moći će interdisciplinarno povezati različite sadržaje.	grafičkog dizajna (aktivnosti promatranja, opisivanja, zaključivanja, izvješćivanja, aktivnost rada na tekstu i drugim izvorima znanja, praktične aktivnosti s određenim zadacima. Promatranje, uočavanje i bilježenje, fotografiranje, postavljanje pitanja.				
--	---	--	--	--	--	--	--

9. UČITI KAKO UČITI

Razred: 1. razred

Učiteljica: Maja Pezelj Ercegović

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanastavna aktivnost – Mali enigmatičari	Osposobljavanje učenika za samostalno rješavanje problemskih zadataka kroz igru i zanimljive zadatke integriranog sadržaja. Postizanje što veće razine uspjeha i zadovoljstva postignutim.	Samostalno, kreativno i entuzijastično kroz igru i zanimljive zadatke raditi zadano.	Aktivno sudjeluju u radu, te samostalno rješavaju zadano.	Voditi bilješke o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.	Učiteljica	Tijekom školske godine	Fotokopirni papir

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TERENSKA NASTAVA PUTUJEMO	Na terenu istražiti, promotriti i naučiti ono što smo radili na nastavi.	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3.	-obilazak trajektne luke u Splitu -obilazak autobusnog i željezničkog kolodvora -korištenje voznim redom Vožnja vlakom od Split do kaštela -obilazak Zračne luke u Splitu	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	svibanj 2022.	Troškovi prijevoza učenika na relaciji Rogoznica – Split Troškovi putne karte Split-Kaštela

Razred: 6. i 7. razred

Učitelj: Petra Bralić i Maja Đurica

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Izvanučionička nastava- izlet učenika 6. i 7. razreda	Snalaženje u nepredvidivim situacijama u prirodi. Rješavanje problema kroz suradnju s grupom. Jačanje karaktera učenika. Savladavanje izazova u prirodi da bi učenici spoznali vlastite osobine.	Učenici će razviti osjećaj zajedništva, suosjećanja, hrabrosti, odgovornosti i suradnje.	Učenje u prirodi na kreativan, učinkovit i zabavan način.	Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje	Maja Đurica i Petra Bralić	Tijekom svibnja 2022.	Ovisno o ponudi agencije (cijena prijvoza, obroka) Cca. 200 kn po djetetu

10. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TERENSKA NASTAVA HRVATSKI POMORSKI MUZEJ U SPLITU	-terenska nastava planirana u sklopu projekta More i ljudi - upoznati se s različitim tipovima brodova - na likovnoj radionici izraditi brod koji ti se svidio u muzeju	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3.	-upoznati se s različiti vrstama brodova koji su predstavljani u muzeju -istražiti važnost brodova u prijevoz ljudi i robe	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	travanj 2022.	Troškovi prijeevoza učenika na relaciji Rogoznica - Split

Razred: 2. razred

Učiteljica: Jasna Dodić -Matošin

AKTIVNOST	CILJEVI	<u>ISHODI/POSTIGNUĆA</u> (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	<u>AKTIVNOSTI</u> (ŠTO RADE UČENICI)	<u>METODE</u> <u>VREDNOVANJA</u> (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
TERENSKA NASTAVA Krapanj - Betina	-upoznati se s drvenom brodogradnjom u prošlosti i kroz radionicu upoznati dijelove broda	PID OŠ A.B.C.D.2.1. uku B.1.1. ikt A.1.1. ikt A.1.2 odr A.1.2 osr C.1.3.	-upoznati se kako su ljudi u prošlosti vadili spužve iz mora - upoznati se kako su se izrađivali drveni brodovi u prošlost -upoznati dijelove gajete i nazive brodske opreme	vođenje bilješki o radu i napretku učenika vrednovanje umne mape	učiteljica 2.r. Jasna Dodić- Matošin	ožujak 2022.	Troškovi prijevoza učenika na relaciji Rogoznica – Betina Cijena ulaznica za muzej

Razred: 6. razred
Učiteljica: Jasna Tomić

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
Eko grupa	Obilježavanje značajnih datuma u zaštiti okoliša	Samostalno provoditi jednostavna istraživanja, samostalno tražiti informacije, suradnički učiti, raditi u timu, objasniti prirodne raznolikosti, kategorije zaštite prirode, važnost očuvanja zaštićenih područja, utjecaj čovjeka na klimu, okoliš i bioraznolikost	Izrada plakata	Opisno praćenje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje	Učiteljica prirode i učenici	Jedan sat tjedno	Papir A4, hamer papir, ljepilo, flomasteri, boja za printanje

11. PODUZETNIŠTVO

Razred: 5.-8. razred

Učiteljica: Paola Glavurčić, prof. likovne kulture - restaurator

AKTIVNOST	CILJEVI	ISHODI/POSTIGNUĆA (znanja, vještine, stavovi, vrijednosti) (UČENIK ĆE MOĆI)	AKTIVNOSTI (ŠTO RADE UČENICI)	METODE VREDNOVANJA (NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA)	NOSITELJI	VREMENIK	TROŠKOVNIK
UZ „Krtol“ - Keramička radionica	- Izrada suvenira, uporabnih i ukrasnih predmeta. - Razvoj poduzetničkog duha te praktična primjena stečenih znanja u životu. - Razvoj kreativnosti, timskog rada. Korisno i svrhovito provođenje slobodnog vremena.	• stvara svoj umjetnički izričaj na temelju viđenog i doživljenog • razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije • planira i upravlja aktivnostima • iskazuje privrženost čuvanju hrvatske kulturne baštine • razumije kako trud, rad i zalaganje vode do uspješnog ostvarenja	Aktivnosti izrade različitih uporabnih i ukrasnih predmeta – promatranje, istraživanje, oblikovanje, bojanje, pečenje u keramičkoj peći, demonstracija praktičnih radova, prezentacije, plakati i sl. Izrada poduzetničkog plana, izrada troškovnika, planiranje aktivnosti, uključivanje lokalne zajednice u poduzetnički plan...	Prezentacija proizvoda na razini škole, mjesta, sudjelovanje na županijskim i državnim smotrama. Promocija učeničkog rada, zalaganja, motivacija, kreativnost, suradnja te promocija škole, lokalne zajednice.	Voditeljica zadruge – učiteljica likovne kulture; učenici članovi UZ „Krtol“	Tijekom cijele školske godine jednom tjedno. Sudjelovanje na javnim manifestacijama, smotrama, izložbama, suradnja s lokalnom zajednicom - prigodna izložba povodom Dana kruha/ listopad, prigodne prodajne izložbe za Božić i Uskrs – Rogoznica/ prosinac te konac ožujka i travanj, sudjelovanje na Međužupanijskoj smotri UZ/ svibanj, sudjelovanje na Uskrsnjem doručku – Rogoznica/ travanj, izložba povodom Dana škole – Rogoznica/ svibanj	Nabava potrebnih materijala – glina, boje za glinu, glazura, alat za rad – 1500 kn

IZBORNA NASTAVA

Izborni predmeti	Razred
VJERONAUK	1.-8. razred
INFORMATIKA	1.-4. / 7. i 8. razred
TALIJANSKI JEZIK	4.-8. razred
NJEMAČKI JEZIK	4.-8. razred

DOPUNSKA NASTAVA

Predmet	Razred
HRVATSKI JEZIK	1.-4. razred
MATEMATIKA	2.-4. razred /5.-8. razred
ENGLESKI JEZIK	5.-8. razred
PRIRODA I DRUŠTVO	1. razred

DODATNA NASTAVA

Predmet	Razred
HRVATSKI JEZIK	3. razred
MATEMATIKA	1. i 4. razred / 5.-8. razred
ENGLESKI JEZIK	5.-8. razred
PRIRODA I DRUŠTVO	2. razred
GEOGRAFIJA	5.-8. razred
BIOLOGIJA	8. razred

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Aktivnost	Razred
DRAMSKA GRUPA	2. razred
MALI TALIJANI	3. razred
LITERARNO MEDIJSKA GRUPA (KLUB MLADIH ČITATELJA)	1.-4. razred
ODRŽAVANJE INFORMATIČKE OPREME	7. razred
VJERONAUCNA OLIMPIJADA	6. razred
LIKOVNA GRUPA	3. razred
UČENIČKA ZDRUGA „KRTOL“	5.-8. razred
DJEČJI PJEVAČKI ZBOR	5.-8. razred
GLAZBENA SLUŠAONICA	5.-8. razred
ŠŠK	5.-8. razred
ŠKOLSKI LIST „ZMAJEVO OKO“	1.-8. razred
MALI ENIGMATIČARI	1. razred
EKO GRUPA	6. razred

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA	1. razred
TERENSKA NASTAVA - PRIMOŠTEN	2. razred
TERENSKA NASTAVA – BRDO KOPARA ROGOZNICA	2. razred
PUTUJEMO BRODOM	2. razred
POTRAGA ZA BLAGOM, STRANE SVIJETA, STAJALIŠTE, OBZOR – GRADINA, KOPARA	3. razred
U ZAVIČAJNOME MUZEJU ŠIBENIK	3. razred
KANAL SV. ANTE, ŠETNICA	4. razred
TVRĐAVE GRADA ŠIBENIKA	4. razred
OBILAZAK DIOKLECIJANOVE PALAČE	5. razred
ZAVJETNI DAN, 24. SIJEČANJ	3. i 6. razred
CIVITAS SACRA-INTERPRETACIJSKI CENTAR KATEDRALE SV. JAKOVA	6. i 8. razred
PUTUJEMO	2. razred
IZLET UČENIKA	6. i 7. razred
HRVATSKI POMORSKI MUZEJ U SPLITU	2. razred
KRAPANJ, BETINA – TERENSKA NASTAVA	2. razred

PROJEKTI

Naziv projekta	Razred
BAJKOVITA ABECEDA	1. razred
DAN BAJKI I PRIČA	1.-8. razred
ČITATELJSKI KLUB	1.-8. razred
DAN BROJA PI	7.-8. razred
MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE “KLOKAN”	2.-8. razred
VEČER MATEMATIKE	5.-8. razred
MORE I LJUDI	2. razred
MALI ISTRAŽIVAČI	3. razred
OBITELJSKO STABLO – ISTRAŽUJEMO SVOJE PRETKE	3. razred
RAZGLEDNICE MOGA ZAVIČAJA	3. razred
CRVENI KRIŽ/ŠKOLE ZA AFRIKU	4. i 6. razred
300 GODINA GOSPE OD KAPELICE	3. i 6. razred
300 GODINA GOSPE OD KAPELICE- IZRADA PUBLIKACIJE “PRIČE I LEGENDE ROGOZNIČKOGA KRAJA	5.-8. razred
LIKOVNO-LITERARNI NATJEČAJ “POVIST MISTA MOGA”	1.-8. razred
ŽIVIMO ZDRAVO	2. razred
20 DANA DOBROTE	1. razred
PRETEŽNO VEDRO	1.-8. razred

Naziv aktivnosti	Razred
PLIVANJE I VATERPOLO	5.-8. razred
TRAIL I KROS	5.-8. razred
PLANINARENJE, ORIJENTACIJA U PRIRODI	5.-8. razred

OSNOVNA ŠKOLA ROGOZNICA
ROGOZNICA

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

šk. godina 2021./2022.

listopad, 2021.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE

šk. godina 2021./2022.

Ove školske godine eko škola će raditi u okviru eko tema: “Otpad”, i „Uređivanje okoliša škole“.

Cilj nam je da kroz čitavu školsku godinu u sve nastavne i izvannastavne aktivnosti uključimo učenike, roditelje i sve djelatnike naše škole i upoznamo ih s odvajanjem, zbrinjavanjem i recikliranjem otpada o važnosti očuvanja prirode.

NOSITELJI PROGRAMA :

- EKO ODBOR ŠKOLE
- UČITELJSKO VIJEĆE
- RAVNATELJ ŠKOLE
- ŠKOLSKI KOORDINATORI
- RAZREDNICI
- EKO PATROLE

IZVEDBENI PLAN I PROGRAM RADA EKO ŠKOLE
 (CILJEVI, PODRUČJA RADA, SADRŽAJI RADA, NOSITELJI, VRIJEME REALIZACIJE)

CILJ PROGRAMA - stjecanje relevantnih znanja - poticanje oblikovanja pozitivnih stavova prema okolišu - usvajanje pozitivnih navika i ponašanja u odnosu prema okolišu - odgovorno donošenje odluka i rješavanje problema
PODRUČJA RADA - stjecanje relevantnih znanja kroz programe redovne nastave: prirode i društva, priroda, biologija, kemija, itd. - rad u izvannastavnim aktivnostima: obrada tema s ekološkim porukama, izrada ukrasnih i uporabnih predmeta od otpadnih materijala, prigodno obilježavanje značajnih datuma - poticanje učenika na uključivanje u Ekološku grupu koja aktivira učenike u zaštiti okoliša jer im omogućuje iskustveno učenje, učenje otkrivanjem i samostalno rješavanje problema - obrada određenih tema preko satova razrednika - izrada popisa svih biljaka koje rastu u školskom vrtu - tekući radovi u školskom vrtu, radovi na uređenju školskog dvorišta
SADRŽAJI RADA - razvijanje svijesti o ukupnoj povezanosti i međuovisnosti živog i neživog svijeta - isticanje kako je čovjek prirodno biće, neodvojivi i sastavni dio prirode, pa sve što se događa prirodi događa se i čovjeku - upoznavanje učenika s lokalnim i globalnim zagađivačima prirode te poticanje razvoja djelatnog sustava za dokidanje štetnih, a primjenu zdravih i ekološki prihvatljivih tehnologija - poučavanje učenika o biljnim i životinjskim vrstama ugroženim u lokalnom i globalnom eko-sustavu te načinima njihove zaštite i očuvanja - poduzimanje različitih ekoloških akcija, od ekološkog ponašanja u obitelji i školi do ukazivanja na ekološke probleme

VRIJEME REALIZACIJE
- tijekom školske godine
NOSITELJI
- voditelj Ekološke grupe
- voditelji izvannastavnih aktivnosti prema zaduženjima u godišnjem planu i programu rada škole
- razrednici, učitelji i ostali djelatnici škole

1. TEMA - SELEKTIVNO PRIKUPLJANJE I RAZVRSTAVANJE OTPADA U ŠKOLI (papir)

Odlaganje papirnato otpada u svakoj učionici i na hodnicima škole u posebne spremnike koji će se koristiti samo za papirni otpad - "PAPIRKO" spremnici. Prikupljati će se posebno samo papirni otpad koji će biti predan na recikliranje.

Ciljevi ovih aktivnosti su: uočavanje da postoje različite vrste otpada, stvaranje navike razvrstavanja otpada, uočavanje da se recikliranjem smanjuje količina otpada, ali i da se štedi.

- nositelji: svi učenici i učitelji i ostali zaposlenici škole
- vrijeme realizacije: tijekom godine, svaki dan

2. UREĐIVANJE OKOLIŠA ŠKOLE

Redovito će se provoditi uređivanje okoliša škole akcijama čišćenja. Aktivnost kojom se pridonosi uređenju okoliša škole je i briga o dvorištu škole. Sadnjom cvijeća urediti i ukrasiti će se dvorište škole. Voditi će se briga i o maslinama koje su u školskom dvorištu

- nositelji: svi učitelji i učenici
- vrijeme realizacije: tijekom godine

ORGANIZIRANJE EKO PATROLA (PRAĆENJE STANJA I OCJENJIVANJE)

Eko patrola - prati odlaganje papira u svakoj učionici i na hodnicima, tjedno prati urednost učionica (prostorija) nakon nastave, prati urednost okoliša škole.

Eko patrolu čini po jedan učenik iz svakog razreda.

- **eko patrola** prati urednost svih prostorija
- **eko patrola** prati urednost okoliša škole (redovno čišćenje okoliša škole i razvrstavanje otpada)
- **eko patrola** organizira i realizira akcije skupljanja papira te mjesečno važe količinu sakupljenog materijala za recikliranje
- **eko patrola** provodi akciju Zelena čistka

RAD PREMA NASTAVNOM PLANU I PROGRAMU

Svaki učitelj će u planu i programu svog predmeta/područja izdvojiti nastavne jedinice koje se odnose na provedbu plana eko-škole. Uz popis nastavnih jedinica po predmetima, dokumentaciji se prilaže i ogledni uzorak nastavnih priprema (3 nastavne pripreme).

PANOI, EKO OBILJEŽJA

Stalni i promjenjivi pano nalaze se u hodniku, tamo gdje su najuočljiviji. Stalni pano sadrži sedam programskih koraka i službeno znakovlje. Promjenjivi pano sadrži informacije za roditelje, učenike i ostale djelatnike škole o svim aktivnostima eko škole (obilježavanje prigodnih datuma, provedene akcije, fotografije učenika u aktivnostima eko škole, rad eko patrola).

FOTO DOKUMENTACIJA

Fotografski će se bilježiti sve aktivnosti eko škole.

EKO DOKUMENTACIJA

Sve aktivnosti koje su vezane za eko školu biti će zabilježene u dokumentaciji eko škole. Dokumentaciju vode koordinatorica eko škole i pedagog.

OBIJEŽAVANJE EKOLOŠKI VAŽNIH DATUMA

7.09. Dan hrvatskih voda
16.09. Međunarodni dan očuvanja ozonskog omotača
26.09. Svjetski dan čistih planina
04.10. Međunarodni dan zaštite životinja
12.10. Dan zahvalnosti za plodove zemlje
20.10. Svjetski dan jabuke
17.11. Svjetski dan nepušača
29.12. Međunarodni dan biološke raznolikosti
02.02. Međunarodni dan zaštite močvara
22.03. Svjetski dan voda
22.04. Dan planeta Zemlje
03.05. Dan Sunca
22.05. Međunarodni dan biološke raznolikosti
31.05. Svjetski dan bez pušenja (WHO)
05.06. Svjetski dan zaštite okoliša
08.06. Dan zaštite planinske prirode Hrvatske

IZLOŽBE UČENIČKIH RADOVA (teme: Voda, Energija, Otpad, Pravilna prehrana, Zdrav život, Recikliranje)

Ostvarivat će se tematski, vezano uz važne eko-datume. Izložbe će se održavati u školi (u holu škole), a učenički radovi imati će temu ovisno o tome što se od važnih eko datuma obilježava.

- nositelji: učiteljica likovne kulture, knjižničar, učenici

SURADNJA SA VANJSKIM SURADNICIMA, LOKALNOM UPRAVOM, RODITELJIMA I DRUGIM ŠKOLAMA

- nositelji: ravnatelj, pedagog, koordinatrica eko škole, knjižničarka

- vrijeme ostvarivanja: tijekom godine

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 2021./2022.

RAD S UČENICIMA

<i>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</i>	<i>Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/pre poruku** c) Ništa od navedenoga</i>	<i>Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana</i>	<i>Razred</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
RAZVOJ SOCIO-EMOCIONALNIH VJEŠTINA (različite radionice i predavanja) Ciljevi: - usvajanje različitih socio-emocionalnih vještina - usvajanje različitih načina reguliranja emocija i ponašanja - razvijanje komunikacijskih kompetencija i vještina rješavanja sukoba - razvijanje osobnih potencijala - razvoj samopoštovanja i dobre slike o sebi (Tko sam ja?) - donošenje dobrih odluka (pedagoške radionice „Ja odlučujem“, „Što mi je činiti“), razvoj kritičkog mišljenja - poučavanje asertivnosti, komunikacijske vještine, socijalne vještine	Ništa od navedenog	Univerzalna razina prevencije	Učenici od 1.-8. razreda osnovne škole		Pedagog, razrednici, vanjski suradnici
PROMICANJE ZDRAVIH STILOVA ŽIVOTA (različite sportske aktivnosti, radionice, predavanja) Ciljevi: - upoznavanje učenika s različitim sportskim aktivnostima - uključivanje učenika u različite sportske aktivnosti - razvijanje zdravih stilova prehrane, zdravog načina života, zdravih životnih navika i pozitivnog stava prema kretanju i fizičkoj aktivnosti (kroz obilježavanje Europskog školskog sportskog dana u rujnu, Međunarodnog dana sporta u svibnju, Uključivanje učenika u školske sportske klubove...) - higijenske navike, pubertet i spolno zdravlje, poremećaji hranjenja (cilj je ukazati na važnost osobne higijene, spolnog zdravlja i upoznavanje štetnih učinaka poremećaja hranjenja)	Ništa od navedenog	Univerzalna razina prevencije	Učenici od 1.-8. razreda osnovne škole		Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, razrednici, pedagog, ZZJZ

-razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom u stvarnom i virtualnom svijetu -razvijanje vještine ispravnog samostalnog komuniciranja s poznatim osobama digitalnom okruženju Obilježavanje nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja (Dana ružičastih majica -27.2.2022.) Ciljevi: - razvijanje osnovne strategije samozaštite i razlikovanja sigurnih od rizičnih situacija -razvijanje vještina nošenja s vršnjačkim pritiskom u stvarnom i virtualnom svijetu -razvijanje strategija rješavanja sukoba	Ništa od navedenog	Univerzalna razina prevencije	Učenici od 1.-8. razreda osnovne škole		Razrednici, pedagog
--	--------------------	-------------------------------	--	--	---------------------

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada / aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
RADIONICE I PREDAVANJA NA RODITELJSKIM SASTANCIMA Ciljevi: -upoznavanje roditelja s radom škole -razvijanje suradnje s roditeljima -edukacija i osnaživanje roditelja za nošenje sa različitim očekivanim i neočekivanim promjenama i teškoćama u razvoju, odgoju i obrazovanju djeteta (radionice i predavanja su usklađene s potrebama pojedinog razreda npr. prilagodba na prvi i na peti razred, promjene u pubertetu, opasnosti Interneta...)	Univerzalna	Razrednici, pedagog, ravnatelj Razrednici, pedagog	Školski akti, protokoli o postupanju Afirmacija pozitivnog roditeljstva	-	Razrednici, pedagog

INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE RODITELJA Ciljevi: - razvijanje suradnje s roditeljem - razvijanje zajedničkog plana postupanja kako bismo pomogli djetetu u prevladavanju određenih teškoća u ponašanju, učenju, u razvoju vještina potrebnih za uspješno školovanje, različitih socio-emocionalnih vještina...	Selektivna i indicirana	-	-	-	Razrednici, pedagog, ravnatelj
---	-------------------------	---	---	---	--------------------------------

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada / aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
RADIONICE I PREDAVANJA Ciljevi: - razvijanje vještina i znanja za što uspješniji rad s učenicima - upoznavanje s promjenama u zakonskim odredbama te obvezama nastavnika prema učenicima	Univerzalna	-	-	-	Pedagog, ravnatelj
INDIVIDUALNI RAZGOVORI I SAVJETOVANJA Ciljevi: - razvijanje zajedničkog plana postupanja kako bismo pomogli djetetu u prevladavanju određenih teškoća u ponašanju, učenju, u razvoju vještina potrebnih za školu, različitih socio-emocionalnih vještina...	Selektivna i indicirana	-	-	-	Razrednici, pedagog, ravnatelj

Predsjednica Školskog odbora: Paola Glavurčić

Ravnateljica Diana Goleš: